



Comment pérenniser son projet d'intervention précoce

Arriver au terme du projet ne signifie pas forcément sa fin. Au-delà de chaque action, les objectifs et changements désirés devraient être envisagés et observés à moyen et long termes. Cet outil vise à aider le groupe de pilotage à construire la pérennité de tout ou partie du projet.

Dans l'IP il s'agit notamment de considérer quelques aspects qui lui sont spécifiques :

- Qu'est-ce qui a fait la cohésion de l'équipe ? La dynamique du groupe va-t-elle perdurer ?
- Le soutien de la direction ou du reste du corps enseignant a-t-il aussi bénéfique qu'escompté ?
- La collaboration entre enseignant-e-s et jeunes a-t-elle renforcé le projet ?
- Le soutien d'un service spécialisé externe à l'établissement a-t-il amené les bons outils au projet ? Cette intervention reste-elle nécessaire pour la suite du projet ou le groupe est-il désormais suffisamment outillé ?

Sur cette base, la pérennisation ancre les mesures dans le fonctionnement en déterminant une personne responsable pour les mesures qui s'inscrivent dans la durée ou une périodicité. Établir des indicateurs permettra d'avoir des points de repère pour observer l'évolution de l'IP et anticiper.

Pour procéder à l'état des lieux post-projet, les données recueillies et les résultats obtenus durant la démarche pourront être mis en regard des nouvelles demandes exprimées ou de l'évolution du contexte. Il se peut également que de nouveaux acteurs se mobilisent. Ils proposeront de nouvelles idées ou méthodes qui pourront également être intégrées à la démarche initiale.

Faire le bilan, ou voir la fin de la participation au projet national comme une étape

Faire le point permet de se projeter et de fixer des défis ou de nouvelles priorités pour donner suite et sens à l'énergie investie, à la mobilisation qu'un thème ou une situation ont suscitée. Le bilan doit être vu comme un point de départ, une assise pour reconstruire l'utopie, le projet et la motivation.

Les facteurs de motivation : ¹	Les aspects à visiter dans un bilan :
Le défi que représente le projet	Identifier les défis futurs liés au thème, au public, à l'environnement
Les succès, améliorations constatés et les objectifs atteints	Questionner l'impact avec le modèle de catégorisation des résultats peut déboucher sur de nouvelles pistes. Questionner les objectifs, les adapter ou reformuler pour le futur
Félicitation et reconnaissance, formes de rétribution. Feedbacks réciproques et constructifs	Collectionner les souvenirs, les « perles », les festivités et les actes officiels qui ont jalonné le projet. Valoriser l'évolution des compétences et du pouvoir d'acteur dans l'équipe, les responsabilités assumées, les contributions.
Bonnes relations au sein de l'équipe et avec les partenaires	Questionner l'humeur, la dynamique individuelle ou collective ² . Évaluer les facteurs de succès et les faiblesses dans la collaboration.
Conditions de travail adéquates, voir avantageuses	Questionner le contexte : Avec le SEPO établir des priorités au niveau de la mobilisation des partenariats, des ressources.

¹ Quint-essenz.ch / thèmes / motivation pour le projet : <http://www.quint-essenz.ch/fr/topics/1145>

² Quint-essenz.ch / outils / baromètre de l'humeur : <http://www.quint-essenz.ch/fr/tools/1036>

Une série de questions simples³ centrées sur le projet permettent de procéder à un rapide bilan :

Le public visé au départ reste-t-il identique ?	
Quelles mesures ont été développées ?	
Quels résultats ont été obtenus ?	
Quelle sont les forces?	
Quels sont les freins ?	
Les mesures lancées sont-elles adaptées ?	
Des ressources supplémentaires sont-elles nécessaires ?	
Quels est le sentiment général à la fin projet ?	
Faut-il définir un nouvel objectif ?	

Le tableau de pilotage propose de mener cette analyse et de planifier la suite de la démarche.

	Objectifs	Mesures	Atteinte	Forces	Faiblesses
1					
2	...				

Ces questions montrent que le cadre d'intervention n'est pas strictement fixe. Avec une évaluation du projet, les objectifs visés au départ peuvent donc tout à fait être réadaptés.

Mais il faut parfois reconsidérer le contexte. Il se peut que le groupe de pilotage passe par des phases de remises en question ou de baisse de motivation. Même si les objectifs et le projet gardent toute leur pertinence, les moments d'utopie et de dynamisme donnent généralement suite à des mises en action très rapides, mais qui passent obligatoirement par des phases de ralentissement, de réduction des ressources ou des disponibilités. Il s'agit d'un phénomène cyclique classique. Un bilan de la situation plus globale permettra de retrouver un nouvel élan en requalifiant les priorités.

La méthode SEPO⁴ propose d'apprendre de l'expérience et de prendre en compte le contexte pour le futur. Ce bilan fournit une photo en organisant dans quatre cadrants distincts des facteurs de Succès et d'Échec relevés dans les expériences ainsi que des Potentiels et Obstacles avec lesquels il faut compter pour l'avenir.

Le modèle de catégorisation des résultats⁵ propose une série d'impacts qui exercent une influence scientifiquement prouvée sur les déterminants de la santé. Ils peuvent servir aussi bien à formuler des objectifs, puis des actions qu'à identifier des impacts et résultats liés à un projet. Il y a quatre domaines d'impact possibles pour la promotion de la santé (colonne B) :

B1. L'offre B2. Les stratégies institutionnelles et politiques (règles, collaborations, engagement des décideurs) B3. Le potentiel de mobilisation et d'engagement social B4. Les compétences individuelles (connaissances, attitude favorable, aptitudes personnelles/sociales, confiance en soi). Pour chacun de ces points, le tableau propose une série de sous-domaines comme par exemple :

- B1. Offres en matière de promotion de la santé
 - 1. Notoriété de l'offre
 - 2. Accessibilité de l'offre et atteinte des groupes cibles
 - 3. Utilisation de l'offre et satisfaction des utilisateurs
 - 4. Pérennisation de l'offre
 - 5. Amélioration des compétences professionnelles des multiplicateurs

En fonction de ce que le groupe de pilotage souhaite évaluer, ceux-ci peuvent être repris et le guideront dans l'évaluation ou l'élaboration des objectifs à atteindre.

À noter que les formulations peuvent tout à fait être remplacées et adaptées au contexte du projet et qu'il n'est pas obligatoire de tous les reprendre.

³ Quint-essenz.ch / outils / séance de pointage : <http://www.quint-essenz.ch/fr/tools/1013>

⁴ Modèles classiques des projets, D. Froidevaux/ASP – http://www.ecoles-en-sante.ch/data/data_47.pdf

⁵ Quint-essenz.ch / outils / tableau de pilotage : <http://www.quint-essenz.ch/fr/tools/1048>