

Mercredi 23
mars 2011
9h30 – 16h30
Lausanne

Déconstruire les violences à l'école

Journée de partage d'expériences pour les écoles membres du RSES et les institutions partenaires

Violence à l'école!
Prévenir de toute urgence

Jean-Dominique Lormand

Bonne et mauvaise violence

- o En anglais moderne, le **sens positif du mot violence** n'existe pas
- o En français; « **la violence amoureuse et légitime** » Pascal
- o **Violence positive**: ardeur, énergie, force, intensité, puissance, vigueur, vivacité (le Druide)
- o **Violence négative**: acharnement, animosité, emportement, frénésie, fureur, impulsivité, rage.
- o La « **bonne** » **violence** , maitrisée, contrôlée, légitime souhaitable (ex: l'agressivité dans les compétitions)
- o La « **mauvaise** » **violence**; brutalité impulsive, irrationnelle, destructrice, dangereuse pour la société (A. Clemence)

Violence: Définition de l'OMS

Rapport mondial sur la violence et la santé

En 1996, la 49ème AMS adoptait une résolution:

La violence est un problème de santé majeur et croissant dans le monde entier

Définition (Rapport mondial 2002)

la menace ou l'usage intentionnel de la force physique ou du pouvoir

contre soi-même, contre autrui, ou contre un groupe ou une communauté

qui entraîne ou risque fort d'entraîner

un traumatisme, un décès, des dommages psychologiques, un mal développement ou une carence.

Violences scolaires

SIGNA: (incidents graves de violence: qualification pénale évidente, objet de signalement, un retentissement important dans l'école)

1) Atteintes à autrui:

Violence physique sans arme (27%) / avec armes (1,5%)
violence physique à caractère sexuel (0.9%)

Menaces graves (9%), insultes graves (19%),

Racket ou tentative de racket, extorsion de fonds (4.1%)

Bizutage (1,7%)

2) Atteintes aux biens

Dommmages au matériel ou aux locaux (10%), aux biens des personnes, tags (1,7%), vol et tentative de vol (8,4%).

Violences scolaires

SIGNA:

3) Atteintes à la sécurité

Incendie, tentative d'incendie (3.5%), jet de pierres ou autres projectiles (2,2%), port d'arme,

Intrusion de personnes étrangères à l'établissement (3,2%)

Fausse alarme (incendie, bombe) (0.2%)

4) Autres faits

Tentative de suicide ou suicide (0,4%),

Trafic de produits psychotropes (3,5%), autres trafics (0.2%),

Autres faits graves (1,5%)

Violences scolaires

SIGNA:

	Genève 2009 -2010	France 2005 - 2006
Actes signalés	463	82.064
Taux d'exposition: :	7/1000 :	25/1000
Menaces graves, insultes graves	28%	26%
Violence physique sans arme	30%	26%
Violence physique avec armes	1,5%	2%
Violence physique à caractère sexuel	0,9%	1,3%
Racket ou tentative de racket, extorsion de fonds	4.1%	1,9%
Bizutage	1,7%	0,4%
Jet de pierres ou autres projectiles	2,2%	0,9%
Incendie, tentative d'incendie	3,5%	1,0%
Intrusion de personnes étrangères à l'établissement	3,2%	2,3%
Fausse alarme (incendie, bombe)	0.2%	1,9%
Tentative de suicide ou suicide	0,4%	0,5%

Les logiques de la violence à l'école (François Dubet 1998)

- La déviance tolérée
- La violence sociale
- Les violences « antiscolaires »

La violence dans les écoles du cycle d'orientation de Genève (1999)

Le point de vue des élèves et des enseignants

A.Clémence, C. Cortolezzis, P.Dumont, M.Egloff, C. Kaiser, F. Rochat

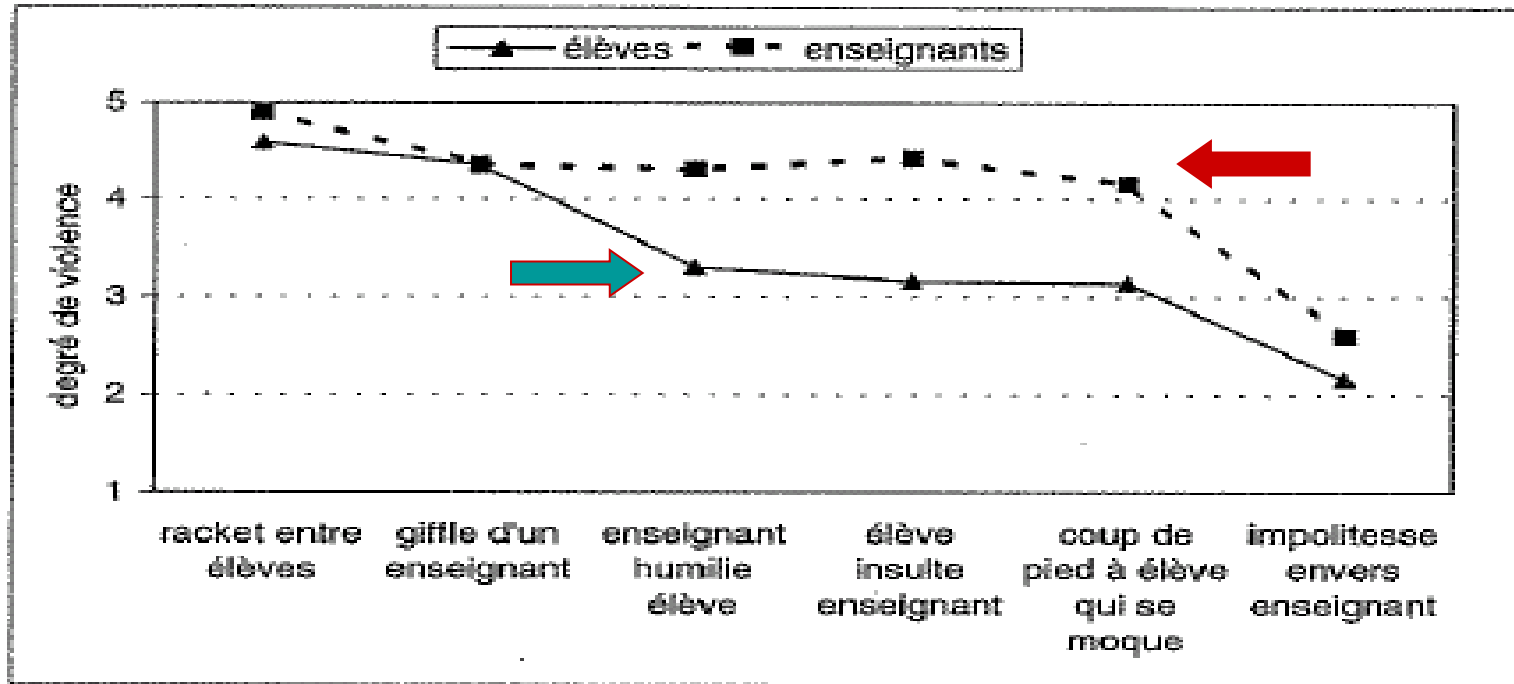
#: 1749 élèves, 78 enseignants

- o Le racket entre élèves (être forcé à donner qqch)
- o Une gifle donnée par un enseignant à un élève
- o Un enseignant humiliant un élève devant la classe
- o Un élève insultant un enseignant devant toute la classe
- o Frapper d'un coup de pied un élève qui se moque
- o Impolitesse envers un enseignant (refuser de répondre)

Violences scolaires

Figure 1 : Actes violents

Moyennes des réponses des élèves et des enseignants



Echelle : 1 = pas du tout violent;
5 = tout à fait violent

A.Clemence et al; La violence dans les écoles du CO de Genève
Le point de vue des élèves et des enseignants, 1999

Cinq angles du climat scolaire

Le Climat relationnel ou climat social

Fait référence à l'atmosphère qui règne dans les rapports entre les individus, c'est la dimension socio affective des relations humaines

Des interactions sociales positives favorisent les apprentissages et le développement psychosocial

- (1) Chaleur des contacts interpersonnels
- (2) Le respect entre individus
- (3) L'assurance du soutien d'autrui

M Janosz et al; l'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu (1998)

Cinq angles du climat scolaire

Le Climat éducatif

Traduit la valeur accordée à l'éducation dans le milieu

L'école est un véritable lieu d'éducation

- (1) Dévouée à la réussite des élèves ainsi qu'à leur bien-être
- (2) Dispensant une bonne éducation
- (3) Véhiculant la valeur de la scolarisation
- (4) Donnant un sens aux apprentissages

M Janosz et al; l'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu (1998)

Cinq angles du climat scolaire

Le Climat de sécurité

Renvoie à l'ordre et à la tranquillité du milieu

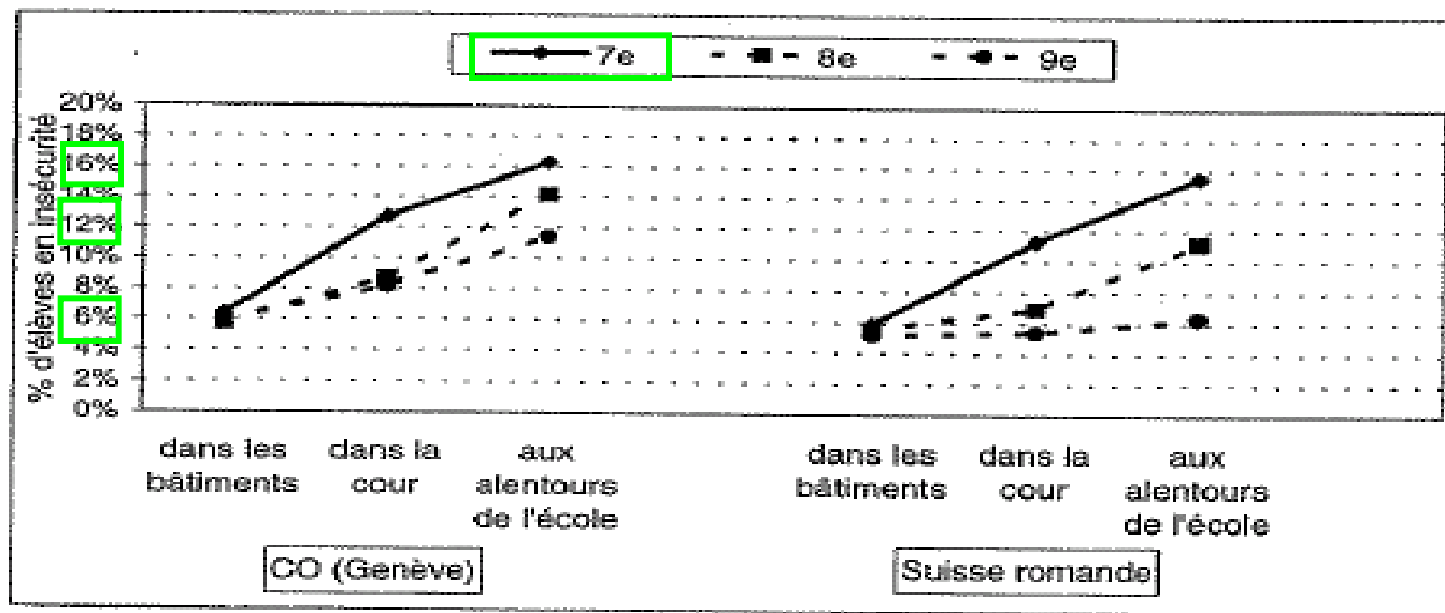
Conditions essentielles à la concentration qu'exigent les tâches scolaires

- (1) Les sentiments de sécurité et de confiance des personnes
- (2) Leur perception des risques de victimisation
- (3) Un environnement quotidien prévisible et constant

M Janosz et al; l'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu (1998)

Le Climat de sécurité

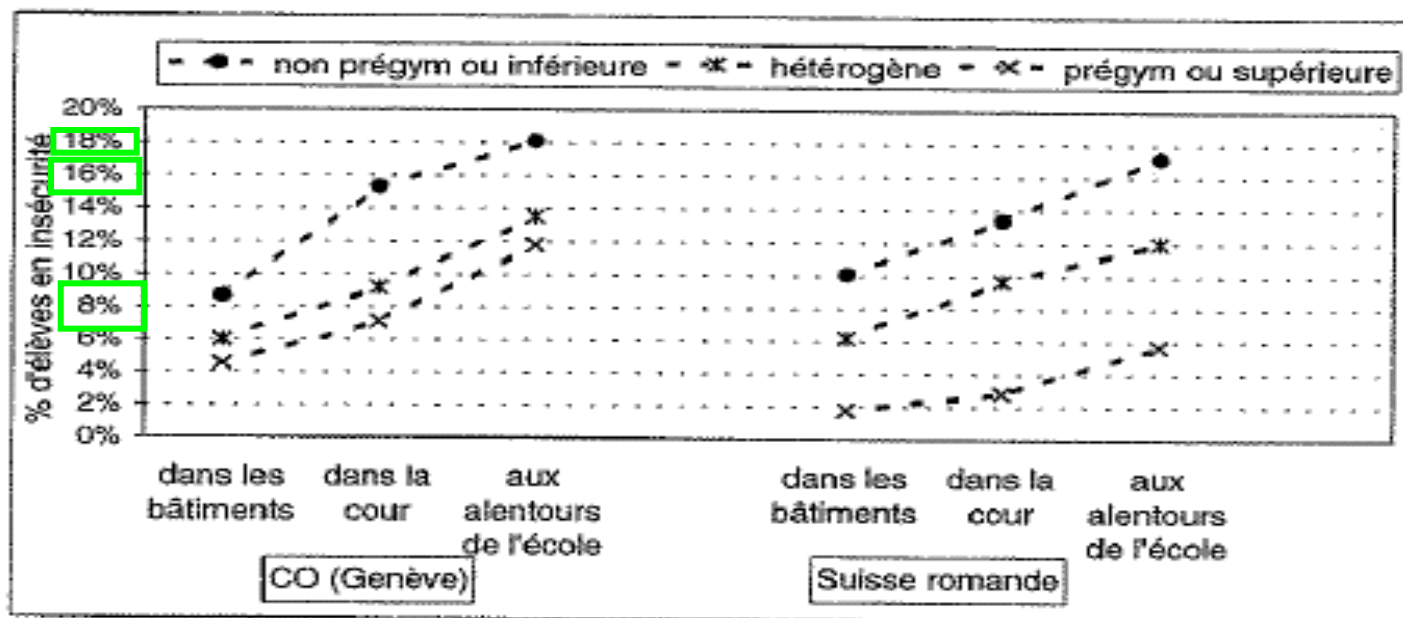
Figure 8 : Le climat d'insécurité dans les établissements des deux échantillons de l'étude (17 cycles d'orientation genevois ; 12 établissements de Suisse romande). Proportions d'élèves déclarant n'être pas du tout en sécurité à l'école et autour de l'école selon le degré scolaire.



A.Clemence et al; La violence dans les écoles du CO de Genève
Le point de vue des élèves et des enseignants, 1999

Le Climat de sécurité

Figure 9 : Le climat d'insécurité dans les établissements des deux échantillons de l'étude (17 cycles d'orientation genevois ; 12 établissements de Suisse romande). Proportions d'élèves déclarant n'être pas du tout en sécurité à l'école et autour de l'école selon la filière scolaire



A.Clemence et al; La violence dans les écoles du CO de Genève
Le point de vue des élèves et des enseignants, 1999

Cinq angles du climat scolaire

Le Climat de justice

Réactions des adultes à leur égard marquées par une « juste appréciation, reconnaissance et respect des droits et des mérites des chacun »

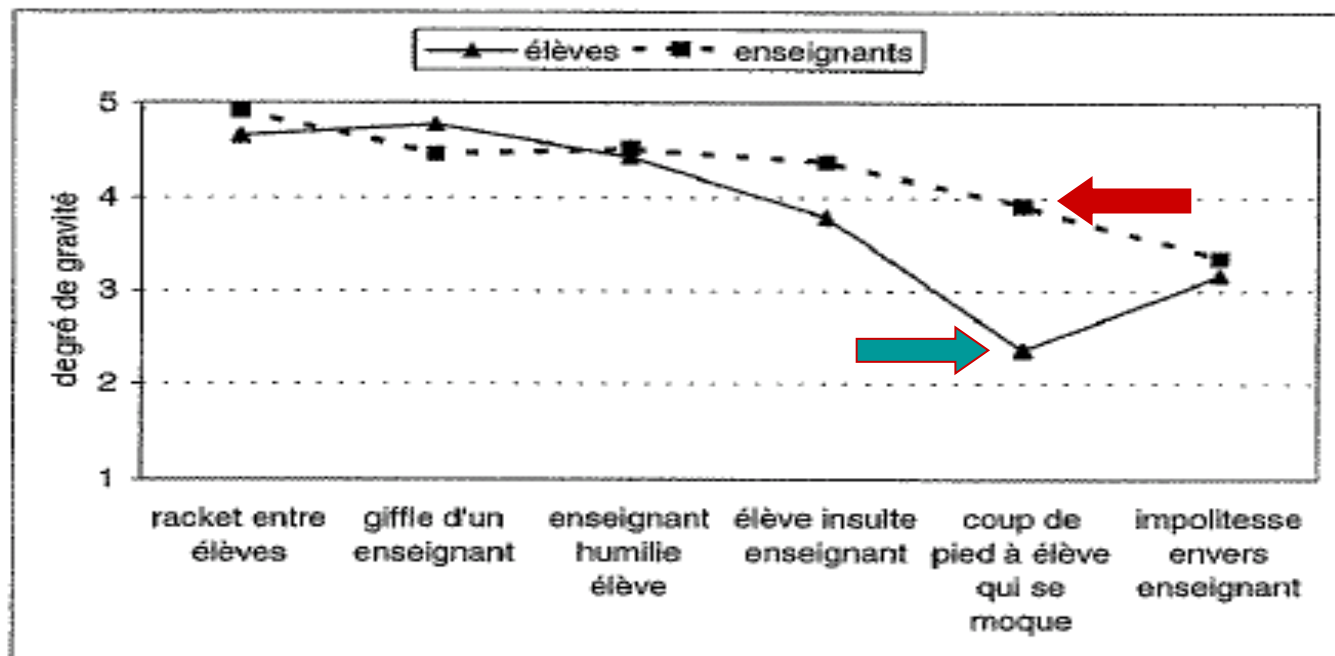
La perception d'adultes justes et équitables légitime leur autorité

- (1) Une reconnaissance de la légitimité et de l'équité des règles
- (2) Leur application judicieuse ou des évaluations équitables
- (3) Le sentiment que le mérite ou la punition reviennent au comportement plutôt qu'à la personne

M Janosz et al; l'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu (1998)

Le Climat de justice

Figure 2 : Actes graves
Moyennes des réponses des élèves et des enseignants



Echelle : 1=pas du tout grave;
5=tout à fait grave

A.Clemence et al; La violence dans les écoles du CO de Genève
Le point de vue des élèves et des enseignants, 1999

Cinq angles du climat scolaire

Le Climat d'appartenance (lien)

Impression que le milieu est porteur de sens qu'il favorise le contact humain, qu'il assure une protection, qu'il garantit la reconnaissance des droits et de l'effort, qu'il sanctionne de façon juste et équitable les transgressions de la norme

L'école est dévouée à la réussite des élèves ainsi qu'à leur bien-être

- (1) Un sentiment de fierté à fréquenter l'institution
- (2) L'importance qu'on lui accorde comme milieu de vie
- (3) L'adhésion aux valeurs véhiculées

M Janosz et al; l'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu (1998)

Mesures préconisées pour faire face aux incivilités

*Tableau 2 : Réactions des enseignants à des élèves qui dérangent
Moyennes des réponses des élèves et des enseignants*

	élèves	enseignants
discuter avec les parents	3.32	4.06
organiser un débat en classe	3.33	3.66
leur donner une punition	3.16	3.42
les menacer de sanctions graves	---	2.97
les envoyer à la direction	2.64	3.03
les ignorer	2.49	1.75
donner des devoirs supplémentaires à toute la classe	1.33	1.37

Echelle : 1=très mauvaise réaction;
5=très bonne réaction

A.Clemence et al; La violence dans les écoles du CO de Genève
Le point de vue des élèves et des enseignants, 1999



Mesures préconisées pour faire face aux incivilités

Tableau 4 : Ce dont doivent bénéficier les élèves

Acceptation par les élèves d'une série de mesures et évaluation par les enseignants de leur impact sur le climat scolaire

	élèves	enseignants
participer à la rédaction d'un journal	3.74	4.38
parler aux enseignants de ses problèmes personnels	3.63	4.12
exprimer librement ses idées pendant les cours	4.38	4.01
participer à un conseil de classe	3.92	3.89
recevoir une récompense pour une bonne note	3.46	2.92
fumer pendant la récréation	2.32	1.43

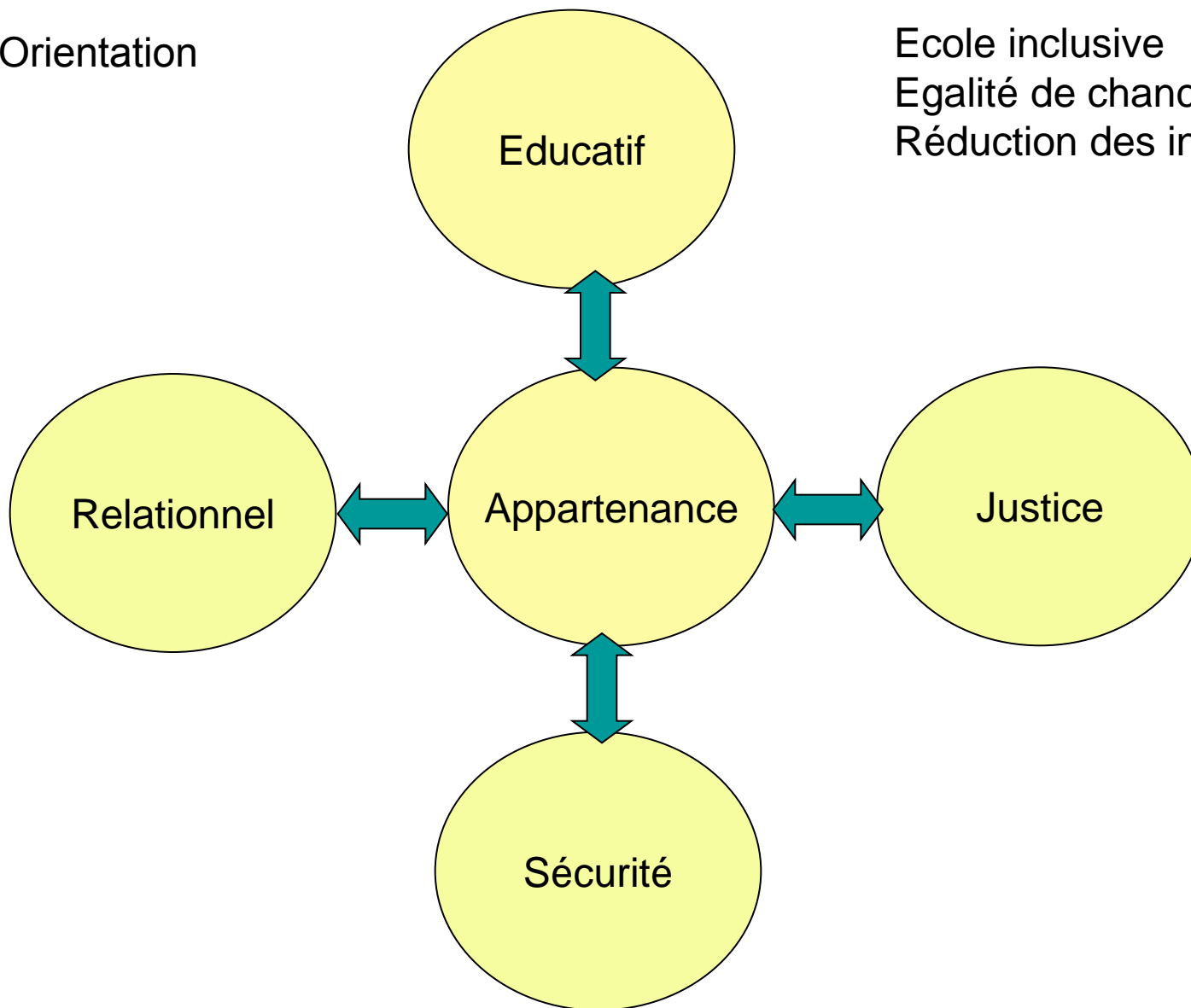
Pour les élèves :

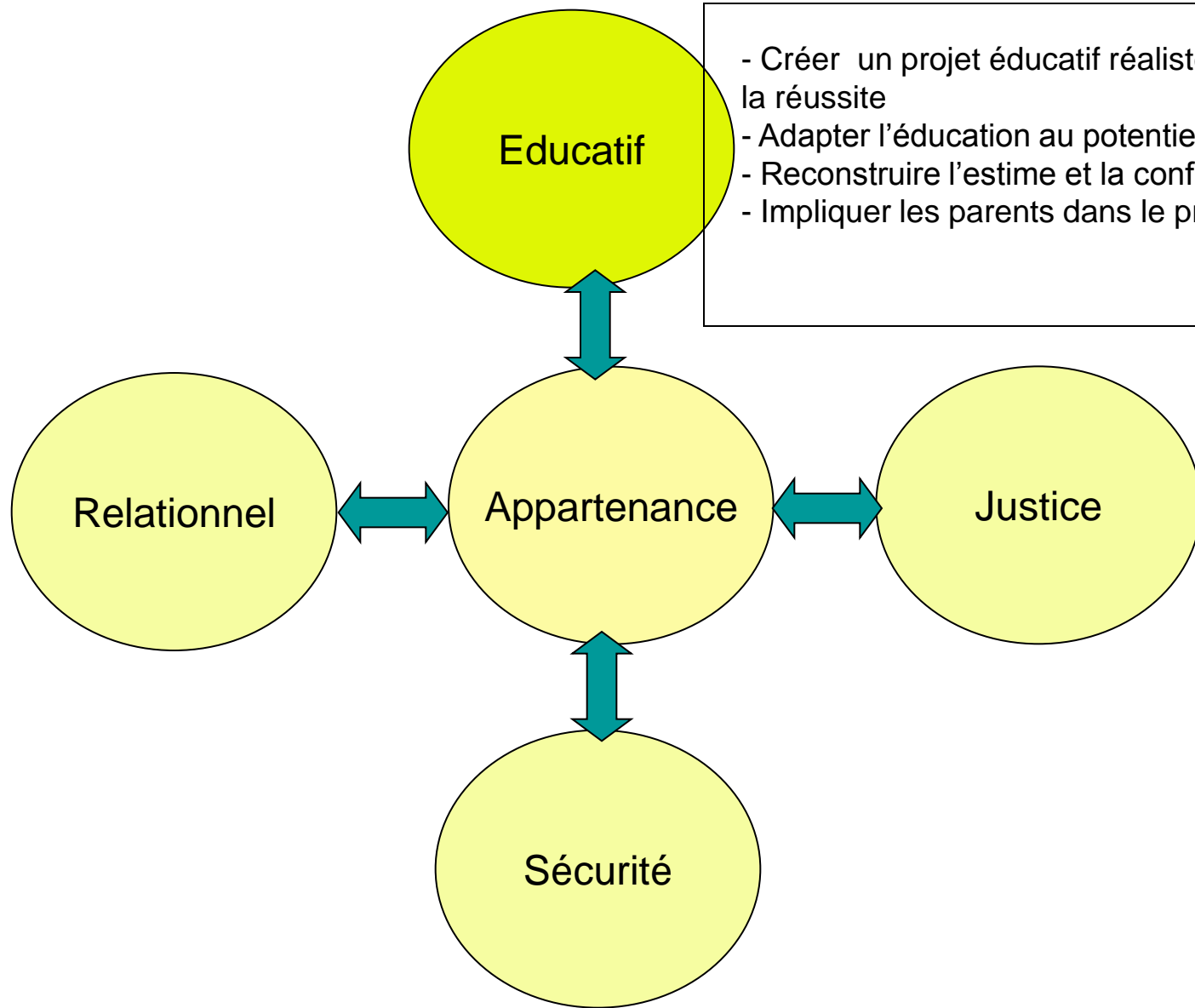
1=pas du tout d'accord ; 5=tout à fait d'accord ;

Pour les enseignants :

1=effet négatif sur le climat, 3 aucun effet, 5 effet bénéfique

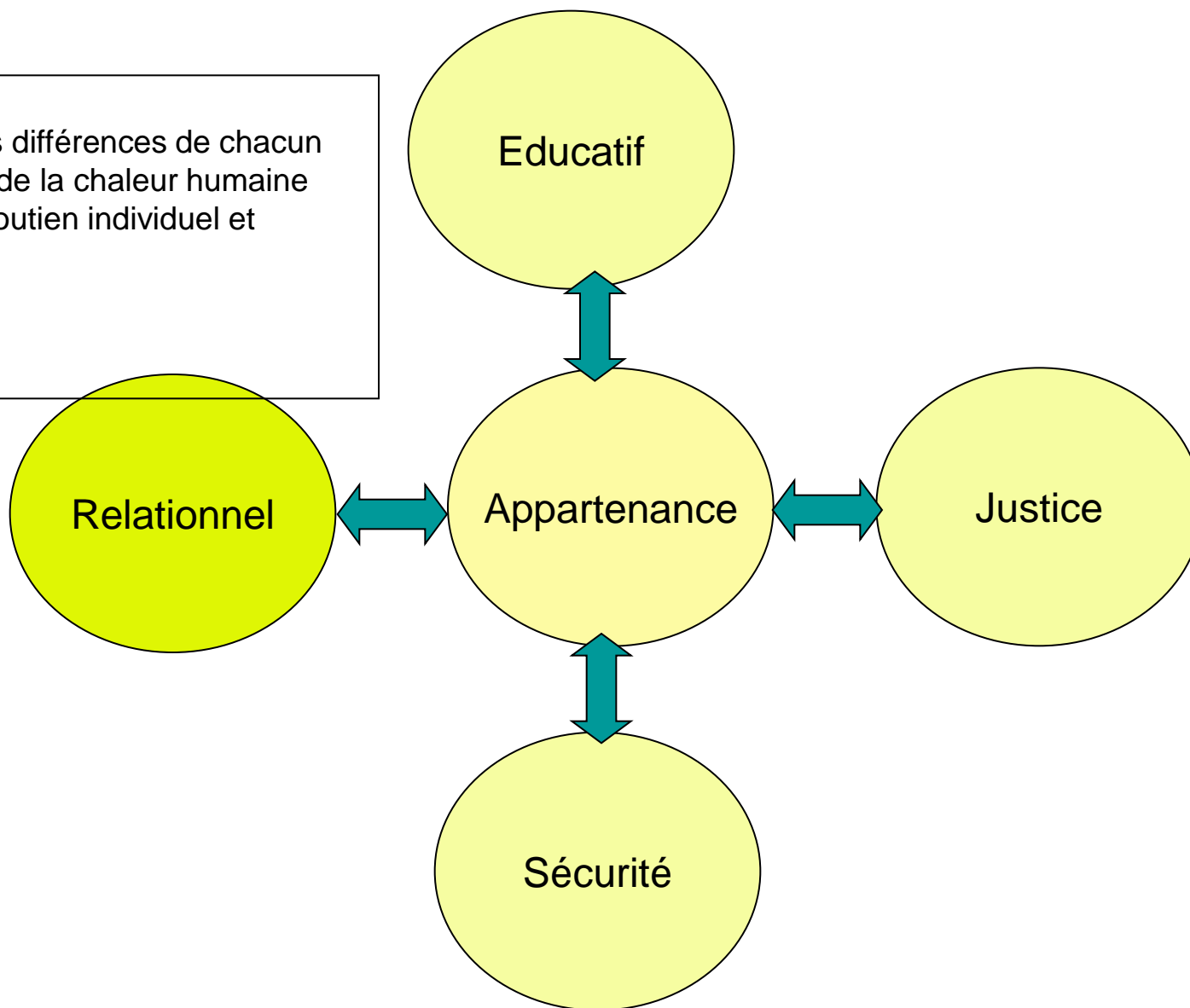
A.Clemence et al; La violence dans les écoles du CO de Genève
Le point de vue des élèves et des enseignants, 1999

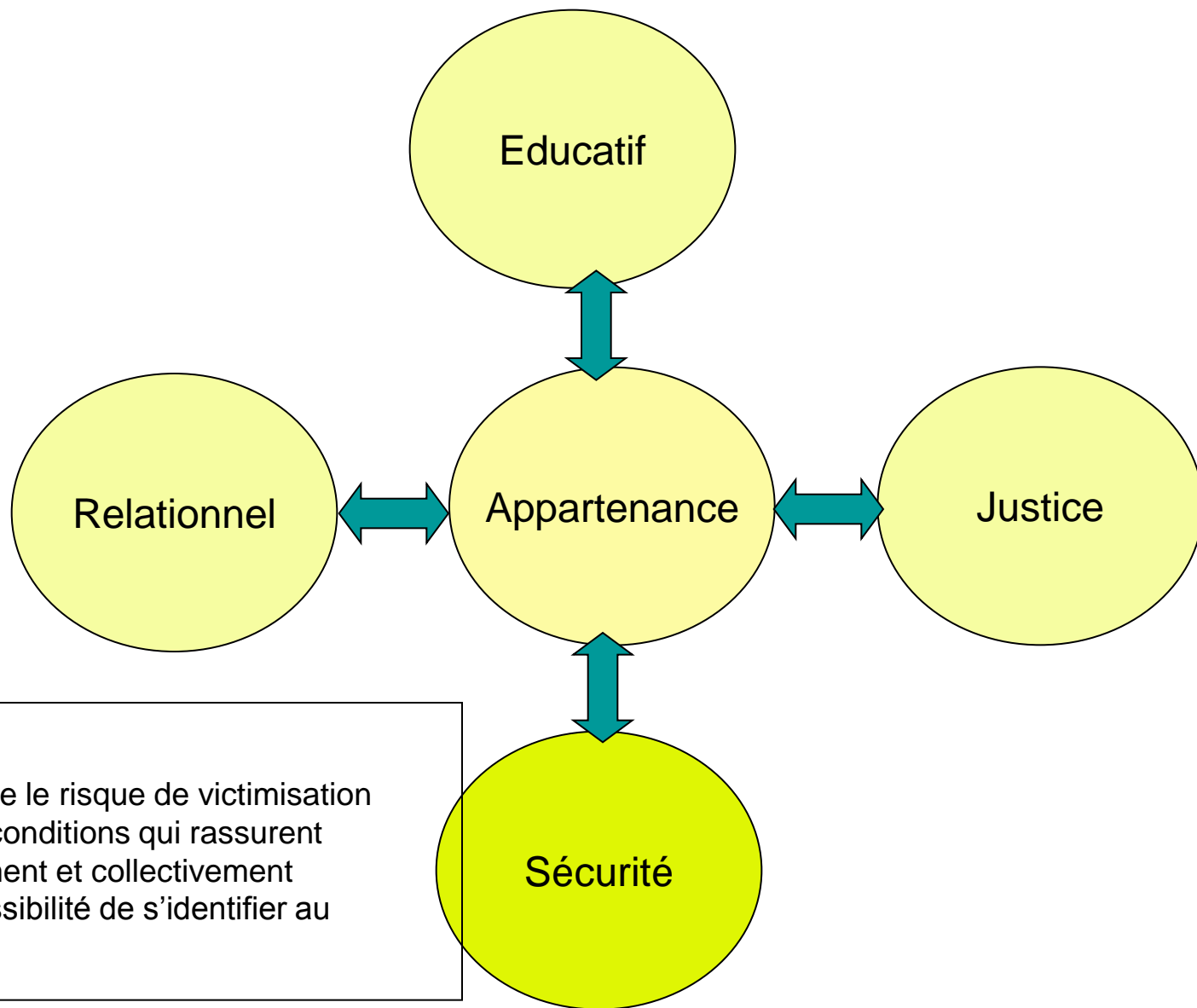




- Créer un projet éducatif réaliste axé sur la réussite
- Adapter l'éducation au potentiel de chacun
- Reconstruire l'estime et la confiance en soi
- Impliquer les parents dans le projet

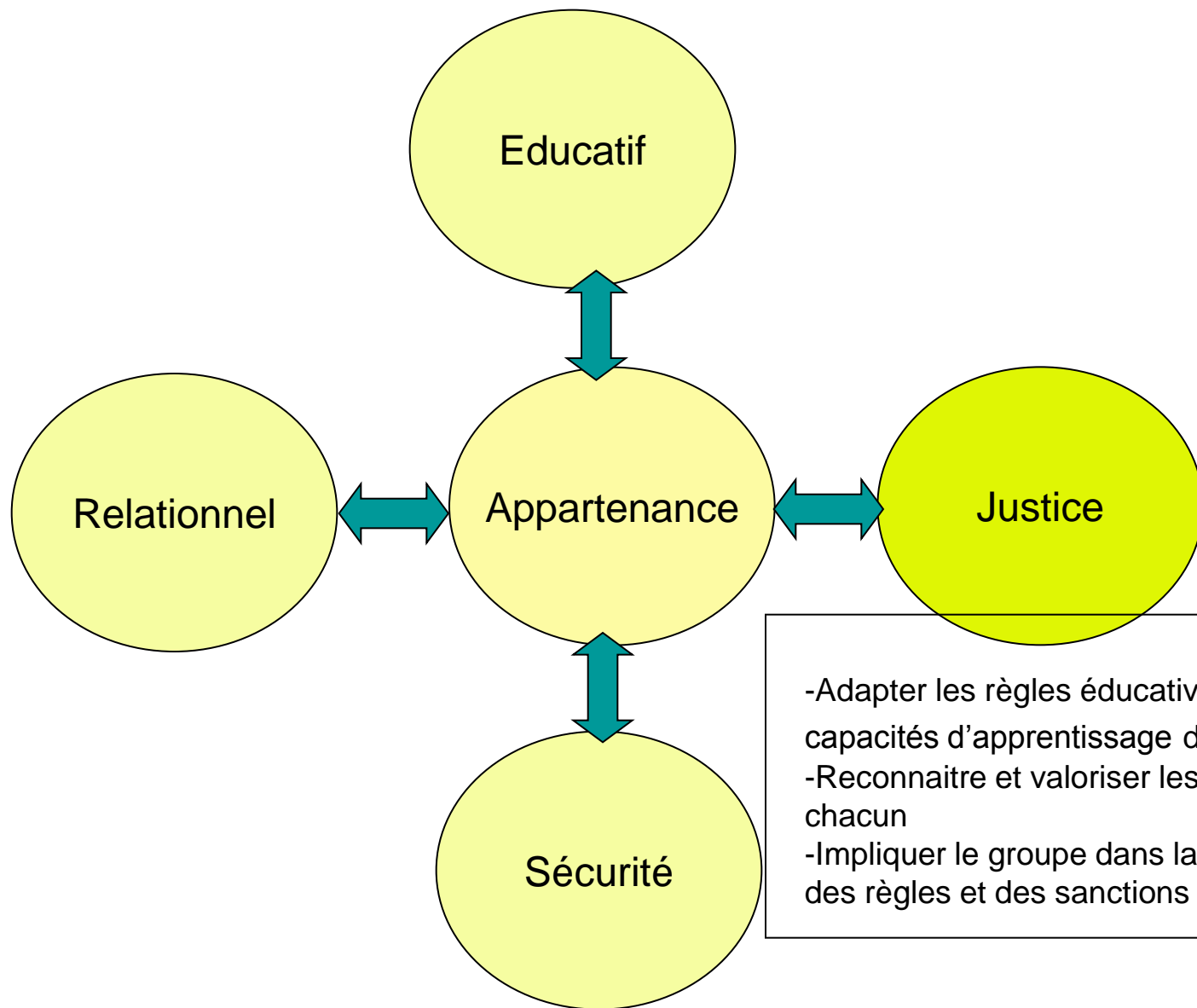
- Respecter les différences de chacun
- Faire preuve de la chaleur humaine
- Garantir un soutien individuel et collectif





- Lutter contre le risque de victimisation
- Créer des conditions qui rassurent individuellement et collectivement
- Offrir la possibilité de s'identifier au groupe





- Respecter les différences de chacun
- Faire preuve de chaleur humaine
- Garantir un soutien individuel et collectif

Relationnel

Educatif

- Créer un projet éducatif réaliste axé sur la réussite
- Adapter l'éducation au potentiel de chacun
- Reconstruire l'estime et la confiance en soi
- Impliquer les parents dans le projet

Appartenance

Justice

- Lutter contre le risque de victimisation
- Créer des conditions qui rassurent individuellement et collectivement
- Offrir la possibilité de s'identifier au groupe

Sécurité

- Adapter les règles éducatives aux capacités d'apprentissage du groupe
- Reconnaître et valoriser les droits de chacun
- Impliquer le groupe dans la définition des règles et des sanctions



- Respecter les différences de chacun
- Faire preuve de chaleur humaine
- Garantir un soutien individuel et collectif

Educatif

- Créer un projet éducatif réaliste axé sur la réussite
- Adapter l'éducation au potentiel de chacun
- Reconstruire l'estime et la confiance en soi
- Impliquer les parents dans le projet

Appartenance

- Revaloriser le rôle de l'école
- Créer des liens durables avec l'institution
- Permettre de se sentir bien en classe et à l'école

Relationnel

Justice

- Lutter contre le risque de victimisation
- Créer des conditions qui rassurent individuellement et collectivement
- Offrir la possibilité de s'identifier au groupe

Sécurité

- Adapter les règles éducatives aux capacités d'apprentissage du groupe
- Reconnaître et valoriser les droits de chacun
- Impliquer le groupe dans la définition des règles et des sanctions



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

POPP TERNERVAE LIII

DépartementDépartement de l'instruction publique, de la culture et des sports
Office de la jeunesse
Service de santé de la jeunesse

24.03.2011 - Page 27

Violence à l'école

- Conduites extrêmement hétérogènes relevant de logiques différentes
- La définition de la violence est profondément subjective
- Elle nous dit plus sur les sujets qui l'éprouvent que sur les conduites qui la motivent
- Il importe donc de **casser cet objet** (F.Dubet)
- Pose à l'école des problèmes fondamentaux relatifs à sa vocation et à sa nature (formation/éducation/civilité)
- Catégorie générique sans ambiguïtés : la violence est mal

Violences scolaires

La question des violences scolaires bouscule des représentations sociales qui ont valeur fondatrice dans nos pays :

- o celle de l'enfance et de son innocence,
- o celle de l'école ce havre de paix, le temple du savoir,
- o celle de la société, elle-même pacifiée par la démocratie...