

Formation/insertion professionnelle: L'intervention précoce (IP) à l'intersection entre école, monde professionnel et les jeunes

RADIX¹

Fondation suisse pour la santé

Un projet en partenariat avec le GREA,
sur mandat de l'Office fédéral de la santé publique

www.radix.ch/ip-ecoles & www.radix.ch/ip-communes

[Historique et prestations](#) dans le domaine de l'IP

¹ RADIX est un centre national de compétences pour le développement et la mise en œuvre de mesures en santé publique. Les mandants de RADIX sont la Confédération et les cantons, ainsi que des organisations privées ou des entreprises.

Introduction

Thématique et objectifs de la rencontre

Gaël-Anne Pannatier

Responsable du bureau romand

RADIX

Présentation des résultats du groupe de travail

Christian Wilhelm

Chargé de projet

RADIX

Mission du groupe de travail

Sur mandat de l'OFSP, RADIX avec le GREA a mis sur pied un groupe de travail sur l'Intervention précoce (IP) dans les écoles professionnelles, les structures transitoires, d'insertion professionnelle, etc... .

Deux questions centrales ont orienté le travail :

- Comment y décliner l'Intervention précoce ?
- Quelles opportunités pour soutenir les jeunes et gérer l'impact de leurs consommations dans cette période où se construisent l'autonomie et l'émancipation ?

L'invitation à ce groupe de travail a été relayée par l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP)

L'intervention précoce, pour qui ?

Les jeunes en situation de vulnérabilité :

L'intervention précoce s'adresse aux jeunes qui, de par leurs conditions de vie et leurs formes de comportements pourraient s'exposer à des problèmes d'ordre physiques, mentaux ou sociaux.

Intervention précoce, pourquoi?

L'intervention précoce permet d'obtenir pour ces jeunes, le plus tôt possible et de la part de leur environnement, un soutien coordonné selon des objectifs établis.

Intervention précoce, comment ?

On distingue deux niveaux dans l'intervention précoce :

1. L'observation et l'identification des situations de vulnérabilité.
2. L'organisation des ressources présentes dans le réseau et l'environnement de vie, voire si nécessaire, l'orientation vers des offres d'accompagnement.

Mais cela n'a ni sens ni légitimité sans:

- ✓ Un contexte favorable à la construction d'un jeune autonome et responsable (promotion de la santé).
- ✓ Un établissement capable d'aborder et accueillir les situations de vulnérabilité (prévention)

Les situations de vulnérabilité (ici l'exemple du cannabis) sont problématiques à divers niveaux

Projet de formation	Cadre de production	Gestion des responsabilités
Baisse de la motivation pour la formation	Collaboration employeur – apprenti – école affectée	Gestion de l'illégalité et du non-respect du cadre légal
Comportements inadéquats	Image de l'entreprise	Santé, cadre moral, règles
Baisse de la fiabilité	Sécurité ou gestion de l'argent au travail	Une gestion cohérente implique divers acteurs et intérêts
Perte de l'estime de soi pour le jeune	Mise en péril de la production	Mise en péril de la formation

Les situations de vulnérabilité, un défi dans le fonctionnement

Le déni et l'évitement sont au cœur du problème pour le jeune en formation, mais aussi pour les personnes encadrantes.

Trois défis importants ont été identifiés :

- A. Entrer en dialogue avec le jeune
- B. Amener le jeune à une prise de conscience
- C. Établir les relais, les formes de signalement et les sanctions.

Du dialogue aux relais

L'Intervention précoce (IP) considère les comportements de consommation ou d'autres difficultés comme autant de **signaux d'appels** auxquels il s'agit de ne pas rester indifférent.

Ces derniers sont le plus souvent identifiés par les enseignants, les formateurs ou l'entourage.

- ✓ Comment préserver le projet collectif et individuel tout en intégrant la gestion des vulnérabilités?
- ✓ Où et quand mutualiser les observations, définir une stratégie concertée et donc les partenariats nécessaires?

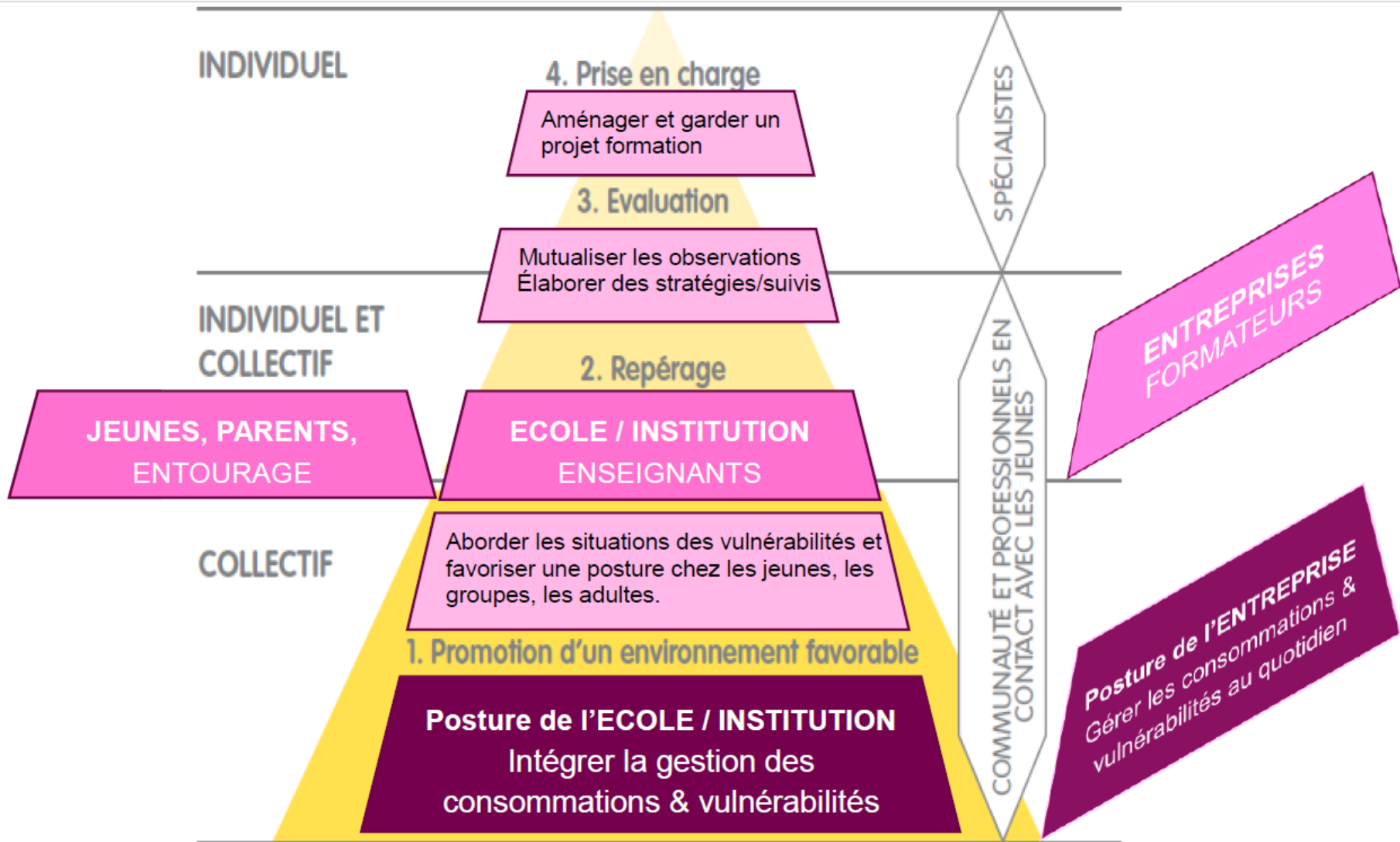


Figure 3 - L'P: une démarche collective et individuelle qui concerne la communauté et les spécialistes.

Modélisation proposée par les membres du groupe de travail sur la base d'une figure tirée de la brochure (GREA, 2009, p. 15)

Une entreprise, une école ou une institution soutenance

- **Promotion de la santé** : la culture d'entreprise et le projet institutionnel valorisent des styles de vie adéquats et questionnent le jeune sur les interactions entre comportements et projet professionnel.
- **Intégration** et capacité à être acteur, auteur de sa qualité de vie : l'apprenti a un rôle et un statut valorisés et participe à la vie de l'entreprise et de l'établissement scolaire.
- **Accueillir les difficultés** : des dispositions sont prévues pour continuer le projet de formation parallèlement à la gestion d'une difficulté.
- **Les formateurs et les/enseignants sont sensibilisés** à la question, connaissent le dispositif disponible et les voies/outils pour mutualiser leurs observations. Leur exemplarité est une plus-value importante.

Le jeune et ses pairs comme ressources

- Déployer des **projets d'intervention** par les pairs sur les espaces extérieurs (bus, places, ...), en collaboration avec les intervenants sociaux de proximité liés à l'école/institution ou la commune/région.
- Déployer des **interventions par les pairs** dans l'établissement sur les espaces et temps de pauses.
- **Travailler à la posture des groupes** d'apprentis en classe, journées hors cadre, ou en entreprise lorsqu'il y a des regroupements.
- **Proposer des espaces de parole** animés par des personnes extérieures ou des ateliers de discussions invitant les apprentis selon leur rapport à la consommation (voir [Intervention brève de groupes](#) / Addiction Suisse).

Un dispositif

Comme l'école ou l'institution constitue un point de convergence, elle peut porter le processus IP.

Il s'agit de valoriser le premier regard.

Les directions doivent porter et raviver cette veille active.

« Oser voir » demande un courage qui est renforcé si **le repérage est bienveillant et s'avère utile pour le jeune.**

Une procédure claire permet une évaluation de la situation et évite la stigmatisation de l'apprenti.

L'exemple de l'Ecole professionnelle de Martigny, EPASC.ch>organisation : [La charte](#), les [directives](#) (règles et sanction), [Ecole en santé](#) (protocole)

Quels dispositifs dans les formations duales ?

Capacité à voir :

Des activités de prévention (communication, formation, sensibilisation, partage) permettent à chacun d'être attentifs aux comportements et appels des jeunes.

Mutualiser/transmettre, vérifier nos observations :

Les observations convergent vers les ressources. Un cadre protège l'intégrité du jeune.

Collaborer de manière organisée mais pas pesante

(parents, jeunes, formateurs en entreprise et enseignants).

Intervenir:

Organiser le réseau et prévoir les structures.

Communiquer les attentes et clarifier les rôles.

Etablir des stratégies et un suivi.

Une famille et des personnes de référence soutenantes

- Les personnes ressources connaissent la volonté d'accueillir les difficultés et le dispositif d'Intervention précoce. Elles sont sensibilisées à leur rôle et à l'impact positif de leurs observations.
- Elles ont une personne de référence dans le système de formation et des repères pour participer à la veille active quant à la situation du jeune ou des groupes de pairs.
- Elles sont impliquées précocement en tant que co-expertes de la situation.

Les paliers d'un protocole

- Palier 1**
 - observer, identifier, documenter, partager
- Palier 2**
 - dialogue avec l'apprenti
- Palier 3**
 - implication des parents, de l'autorité parentale
- Palier 4**
 - mobilisation des ressources internes de l'école
- Palier 5**
 - mobilisation des ressources externes de l'école
- Palier 6**
 - orientation dans le réseau, mesures habituelles ou extraordinaires

Les structures utiles

- Groupe d'intervention santé (GIS) et autres
- Réseau pour soutenir l'enseignant ou lui suppléer
- Un partenariat interne ou externe avec les spécialistes de la prévention/orientation
- Sensibilisation, formation des enseignants
- Des repères pour observer
- Exemplarité et posture (gestion de mes consommations, par exemple d'écrans)

Les questions nous animent

Articulation entre école et travail pour entendre et soutenir le jeune dans sa situation :

Le souhaitable, ce qu'il faudrait explorer au niveau de l'observation et de la mobilisation des ressources.

Mieux implanter l'IP dans ce secteur :

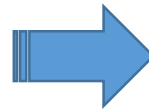
Que vous faudrait-il pour développer l'IP ?

Merci pour votre attention

La prévention pour les apprentis et dans le monde de l'entreprise

Marion Forel

Addictions Suisse



20' de pause ...

Bilan et perspectives du repérage et de l'intervention précoce dans les écoles professionnelles vaudoises

Sylvie Bonjour

Unité de promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire du canton de Vaud

Travaux de groupes

Articulation entre école et travail pour entendre et soutenir le jeune dans sa situation :

Le souhaitable, ce qu'il faudrait explorer au niveau de l'observation et de la mobilisation des ressources.

Mieux implanter l'IP dans ce secteur :

Que vous faudrait-il pour développer l'IP ?

Pour clore ...

Gaël-Anne Pannatier

Responsable du bureau romand

RADIX

Travaux de groupes

Articulation entre école et travail pour entendre et soutenir le jeune dans sa situation :

Le souhaitable, ce qu'il faudrait explorer au niveau de l'observation et de la mobilisation des ressources.

Mieux implanter l'IP dans ce secteur :

Que vous faudrait-il pour développer l'IP ?