

Stärken – Schwächen Diskussion

Als Vorbereitung zur vertieften Arbeit mit dem Q-Kriterien Instrument

1. Leitende Fragestellung 10‘

Welche Stärken, welche Schwächen sind für unsere Schule im Hinblick auf die Gesundheitsfördernde Schule charakteristisch?

Zur Anregung der Reflexion können folgende Fragen dienen:

- Was erleben wir an unserer Schule als positiv, was eher als negativ im Hinblick auf die Gesundheitsfördernde Schule?
- Was würde beispielsweise eine Lehrperson aus einer anderen Schule, die während einer Woche an unserer Schule weilt und den Schulalltag miterlebt, als positive und negative Eigenheiten unserer Schule wahrnehmen?
- Was würde eine Schülerin, die bereits wiederholt den Schulort gewechselt hat und schliesslich bei uns landet, sagen, was ihr an unserer Schule positiv und negativ auffällt im Hinblick auf die Gesundheitsfördernde Schule?

Denken Sie daran, dass an einer Schule ganz unterschiedliche Aspekte von Wichtigkeit sind – z.B. Atmosphäre, Unterrichtsqualität, Umgangsformen, Teamarbeit, Elternarbeit u.a.m.

2. Individuelle schriftliche Beantwortung der Fragestellung 10‘

Einzelne Antworten auf einzelne Blätter – positiv + negativ nach Farbe getrennt.

3. Antworten zusammentragen 15‘

Zuerst Stärken, dann Schwächen – vorlesen, aufhängen (oder auflegen), keine Diskussion.

4. Klärung von Aussagen, die nicht verstanden wurden 10‘

Keine Bewertung.



5. Individuelle Auswahl und Gewichtung 10‘

JedeR notiert für sich die 5 wichtigsten positiven und negativen Aussagen und gewichtet sie nach 5 bis 1 (am wichtigsten 5...) → Striche.

6. Zusammentragen der Gewichtung 10‘

Die individuellen Strichzahlen werden auf die Blätter mit den Aussagen übertragen, Gesamtstrichzahl auf den Aussageblättern notieren.

PAUSE (Striche zählen – höchste Punktzahlen auswählen)

7. Diskussion und Interpretation der Ergebnisse im Plenum 10‘

Die 5 Blätter (je pos. + neg.) mit der höchsten Punktzahl werden neu aufgehängt. Diskussion und Interpretation der Aussagen.

8. Vertiefte Analyse 30‘

Je zwei Aussagen auswählen und zu zweit oder dritt bearbeiten – kurzer Kommentar zu Ursachen und Auswirkungen der Stärke oder Schwäche.

9. Vorstellen der Ergebnisse im Plenum 10‘

Allfällige Ergänzungen.

10. Weitere Schritte 15‘

Hat sich aus der Diskussion klar ergeben, welche Bereiche der Q-Kriterien die Schule weiter bearbeiten möchte? Wer leitet wann welche nächsten Schritte ein?

