

## Wie geht's? Psychische Störungen in der Schule verstehen lernen

1. Hinweise zur Benutzung dieses Moduls	10
2. Das Konzept der Gesundheitsfördernden Schule	12
3. Die Rolle der Schule in Bezug auf das Thema psychische Störungen	16
4. Checkliste von Strategien zur Förderung der psychischen Gesundheit und zum Abbau der Stigmatisierung psychischer Störungen	21
5. Hintergrundinformationen zum Themenfeld «Psychische Störungen»	22
6. Bezüge zu den Informationen für Lehrpersonen in den Unterrichtseinheiten	27
7. Hinweise zu den Unterrichtseinheiten	28
<b>Unterrichtseinheiten 1–7</b>	<b>33</b>
Unterrichtseinheit 1: Das Sofa	34
Unterrichtseinheit 2: Kleider machen Leute?	42
Unterrichtseinheit 3: Einstellungssache?	53
Unterrichtseinheit 4: Hilfe suchen – Unterstützung bekommen	58
Unterrichtseinheit 5: Von Angesicht zu Angesicht	75
Unterrichtseinheit 6: Mehr Wissen	77
Unterrichtseinheit 7: Medienkampagne	96
Literatur- und Quellenverzeichnis	98
Links zum Thema Psychische Erkrankungen und Hilfsangebote	99

## 7. Hinweise zu den Unterrichtseinheiten

Sie vorab, was Sie tun und wen Sie in der Schule um Hilfe bitten könnten, sollte es im Zusammenhang mit MindMatters zur Aufdeckung von Problemen und Ängsten kommen.

2. Wenn eine Schülerin/ein Schüler sich nicht an einer Unterrichtseinheit beteiligen möchte, sollte das von Ihnen und der Lerngruppe respektiert werden. Vereinbaren Sie mit der oder dem Betreffenden, dass sie bzw. er sich ruhig an die Seite setzen und zuschauen kann. Nach der Stunde sollten Sie mit der Schülerin/dem Schüler darüber sprechen, warum sie oder er nicht mitmachen wollte, und gemeinsam eine Lösung für den weiteren Unterricht mit MindMatters finden. Je nach Gründen für die Nichtbeteiligung kann es notwendig sein, die Eltern und/oder eine pädagogische, sozialpädagogische oder psychologische Fachkraft unterstützend hinzuziehen (wenn z. B. ernsthafte Probleme erkennbar werden). Je nach Problemlage kann es auch notwendig sein, mit der gesamten Lerngruppe Lösungen zu erarbeiten (z. B. bei Störungen im Klassenklima, Angst vor Blossstellung und Hänseleien, Konflikten zwischen einzelnen Schülerinnen/Schülern etc.).

### 7.4 Icon-Übersicht für das Modul «Wie geht's?»

UNTERRICHTS-EINHEIT	S.	SPRACHLICH-KEIT			NIVEAU			ACHTSAMKEIT HETEROGENITÄT PARTIZIPATION			LERN- BE- GLEI- TUNG
		ABC	Eye	Ear	1-3	4-6	7-9	Flower	People	Group	
UE 1 Das Sofa	34	•				•			•		•
UE 2 Kleider machen Leute	42	•				•		•	•		•
UE 3 Einstellungssache	53	•					•			•	
UE 4 Hilfe suchen	58	•				•				•	
UE 5 Von Angesicht zu Angesicht	75		•				•			•	
UE 6 Mehr Wissen	77	•					•				
UE 7 Medienkampagne	96		•				•			•	•

## 7.5 Lehrplan 21-Bezug: Übersicht über alle Unterrichtseinheiten

Lehrplan <b>21</b>	UE 1-7
<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	
<b>Personale Kompetenzen</b>	
Selbstreflexion	▪
Selbstständigkeit	▪
Eigenständigkeit	▪
<b>Soziale Kompetenzen</b>	
Dialog- und Kooperationsfähigkeit	▪
Konfliktfähigkeit	▪
Umgang mit Vielfalt	▪
<b>Methodische Kompetenzen</b>	
Sprachfähigkeit	▪
Informationen nutzen	▪
Aufgaben/Probleme lösen	▪

	UE 1-7
<b>Fachliche Kompetenzen</b>	
Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH)	4.1.
Ethik, Religionen, Gemeinschaft (ERG)	5.1. 5.5. 5.6.

