



Lettre d'infos 1 / 2020

www.radix.ch/pse

Chère lectrice, cher lecteur,

Les membres de l'Alliance PSE se réjouissent du grand intérêt qu'a suscité l'argumentaire paru en 2018 « [La santé renforce l'éducation](#) ». En effet, il est désormais reconnu que la santé des enseignant-e-s et des directions d'école est une condition préalable incontestable à la qualité de l'enseignement et au bien-être, à la santé des élèves, et ce également au niveau politique. Le [manifeste sur la santé des enfants et des adolescents](#) ou encore le projet [L'école en action](#) en sont des exemples.

Des recommandations d'actions à l'intention des autorités et des directions d'école seront publiées au cours de l'été 2020. Nous sommes convaincu-e-s qu'ensemble nous pouvons contribuer de manière significative à la promotion de la santé au travail au sein des écoles et nous continuerons à le faire !

Votre Alliance PSE : [Membres de l'Alliance PSE](#)

Vous ne voulez plus recevoir d'informations ? [Se désabonner](#)

Souhaitez-vous vous abonner pour recevoir les informations ? [S'abonner](#)

Bases

Travailler avec les parents est une ressource

Une étude récemment publiée par la Haute école pédagogique de Zurich montre que la majorité des parents sont satisfaits de la situation scolaire de leurs enfants. Le corps enseignant leur inspire confiance, ils se sentent suffisamment informés et sont convaincus que leurs enfants se développeront positivement. La majorité d'entre eux perçoivent positivement la coopération avec les écoles. Toutefois, de nombreux parents souhaiteraient avoir la possibilité de s'investir davantage dans le parcours scolaire de leur enfant. Cette étude (disponible en français dès le mois de mai 2020) s'intéresse à la question de savoir comment gérer les différentes situations familiales et comment impliquer les parents en tant que ressource pour l'école.

Keller, R., Luder R., Paccaud A., Pastore G. Elternsicht auf schulische Fragen der Inklusion und Gesundheitsförderung. Schlussbericht zuhanden der Rütlistiftung – ERNA, 2019, phzh.ch/globalassets/phzh.ch/forschung/forschungszentren/iugids/schlussbericht_elterntprojekt.pdf [eingesehen am 24.02.2020]



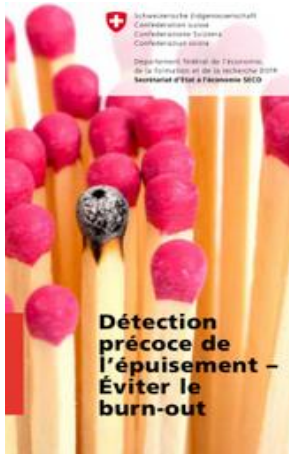
Partage d'expériences, 27 mai 2020

Le harcèlement et le cyberharcèlement touchent de nombreux élèves et c'est pourquoi il est primordial de réfléchir à des politiques de prévention. Cet après-midi d'échanges, organisé par le Réseau d'écoles21- réseau d'écoles en santé et durables en collaboration avec le Réseau d'écoles21 du canton de Neuchâtel et le CAPPES, prendra place au centre du Mail à Neuchâtel. Venez profiter d'entendre des expériences vécues dans des écoles neuchâteloises et genevoises !

[Programme et inscription](#)



Documentation



Détection précoce de l'épuisement – Éviter le burn-out

Plusieurs signes peuvent annoncer un burn-out. Plus le risque est repéré tôt, plus l'intervention se montre efficace. Cette brochure du SECO aide à identifier les signes d'épuisement professionnel et fournit des conseils concrets. Elle convient également au personnel des écoles.

[Téléchargez la brochure gratuite](#)



Mobbing et autres formes de harcèlement - Protection de l'intégrité personnelle au travail

Ce document traite du mobbing, de la discrimination et du harcèlement sexuel sur le lieu de travail. Il vise à offrir aux responsables et aux employé·e·s une définition de l'atteinte à l'intégrité physique et psychique et propose des solutions pour la combattre.

[Téléchargez la brochure gratuite](#)

Offres

Soutien de projet pour « L'école en action »

Le projet « [L'école en action - Prévention du stress au travail](#) » est une offre complète pour la mise en œuvre d'une promotion systématique de la santé en entreprise qui s'adresse aux établissements scolaires de tous les niveaux. En s'appuyant sur une analyse de la situation actuelle, il permet aux responsables de développer avec le personnel des mesures ciblées pour optimiser cette dernière.

La phase pilote a été prolongée jusqu'en décembre 2020. Les écoles intéressées par le projet peuvent s'adresser à Marine Jordan : jordan@radix.ch ou au 021 329 01 57. Elles peuvent bénéficier du fond financier mis à disposition par Promotion Santé Suisse.

Les résultats de l'évaluation du projet pilote en Romandie seront disponibles [ici](#) dès le mois de mai 2020.

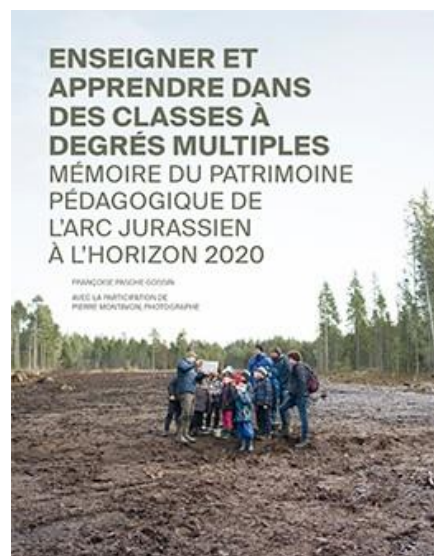


Bonnes pratiques

Enseigner et apprendre dans des classes à degrés multiples

Afin d'éviter la fermeture de plusieurs établissements scolaires faute d'un nombre suffisant d'élèves, le Parlement jurassien a préconisé l'ouverture de classes à degrés multiples. Le concept est simple : des élèves d'âges différents partagent le même environnement d'apprentissage. Cette méthode permet entre autres aux élèves plus âgé·e·s d'aider les plus jeunes dans leurs tâches, leur permettant ainsi de développer leurs sens de la responsabilité et leur autonomie. Ce livre de Françoise Pasche Gossin s'adresse à toute personne intéressée par les classes à degrés multiples, que ce soit à titre informatif ou dans le but de les mettre en œuvre.

Françoise Pasche Gossin. (2020). *Enseigner et apprendre dans des classes à degrés multiples*. Mémoire du patrimoine pédagogique de l'arc jurassien à l'horizon 2020. Éd. HEP-BEJUNE.



Publications



Apprendre à superviser ses stagiaires

Pierre Vianin propose un mode d'emploi pédagogique pour préparer et mener à bien la supervision des stagiaires et/ou des enseignant-e-s. Il décortique sa méthode en plusieurs étapes basées sur des ancrages théoriques qu'il illustre par des exemples. Ce livre complet offre également des grilles d'observation et des conseils pour rendre l'intervention pertinente et exhaustive.

Pierre Vianin. (2019). *La supervision pédagogique. L'accompagnement des stagiaires*. Éd. De Boeck.



Propos sur l'enseignement

Ce livre constitue un outil pour tous les acteur-ric-e-s scolaires et à tous-tes celles-ceux qui se destinent aux métiers de l'enseignement. Il se décline en trois parties : la partie « notions » où sont définis les concepts centraux de l'enseignement tels que la sanction ou le principe même d'enseigner ; celle des « auteurs » qui réunit des propos de philosophes modernes sur la question de l'éducation ; et enfin la partie « études » qui rassemble des réflexions sur la réalité actuelle du terrain pour les enseignant-e-s.

Eirick Prairat. (2019). *Propos sur l'enseignement : notions, auteurs, études*. Paris : PUF.