

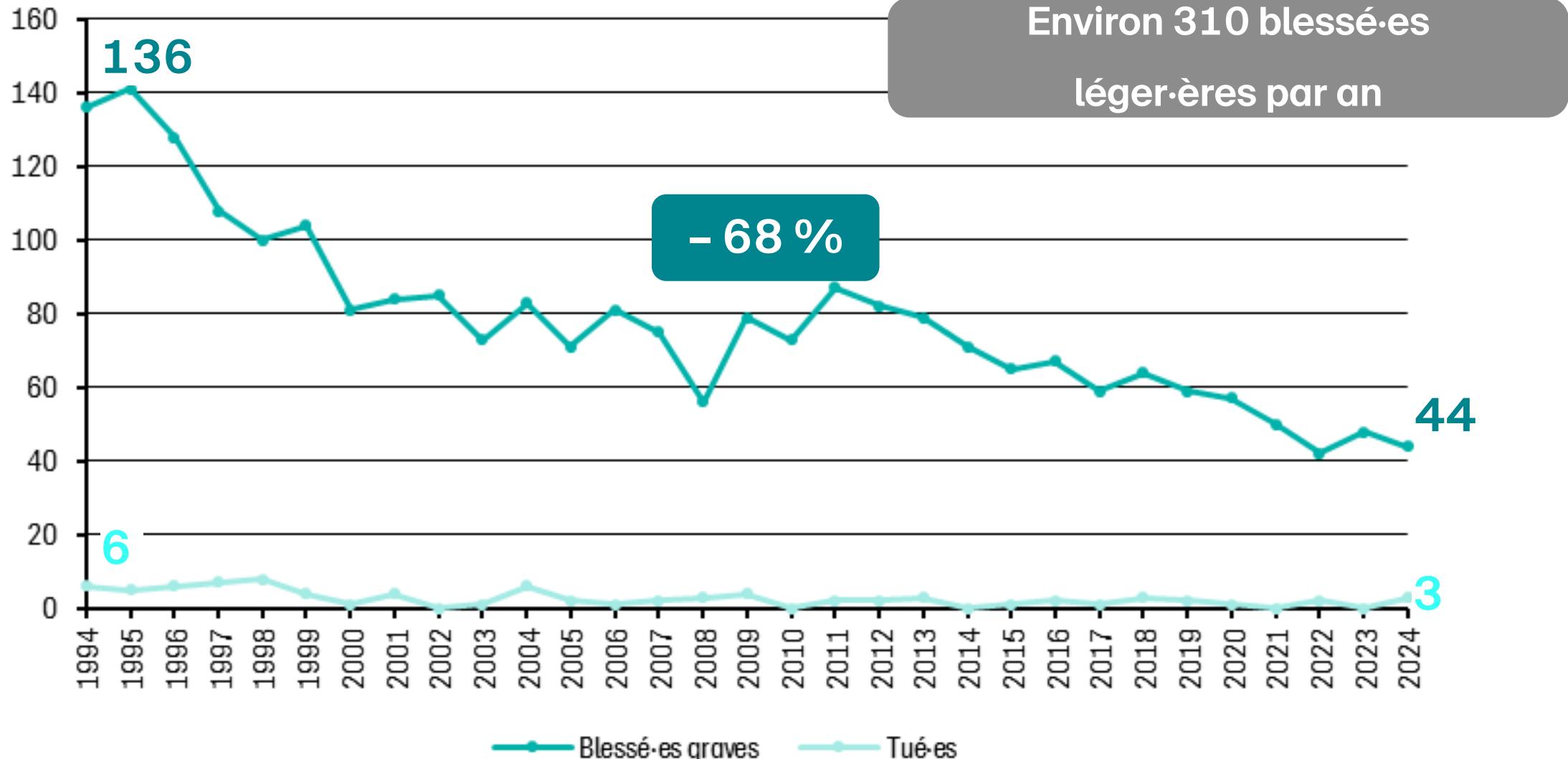
Education routière auprès des enfants, quelle efficacité?

Carine Vuitel, collaboratrice scientifique, Ecole et famille
10.09.2025, Echange de pratique, Radix

La circulation routière et le chemin de l'école Quelques chiffres

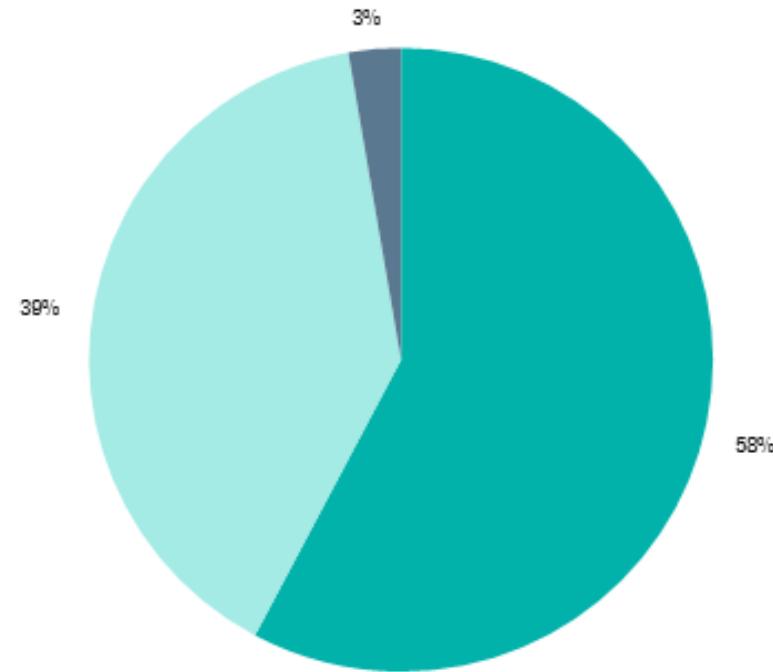
Évolution des accidents sur le chemin de l'école

Enfants de 4 à 14 ans

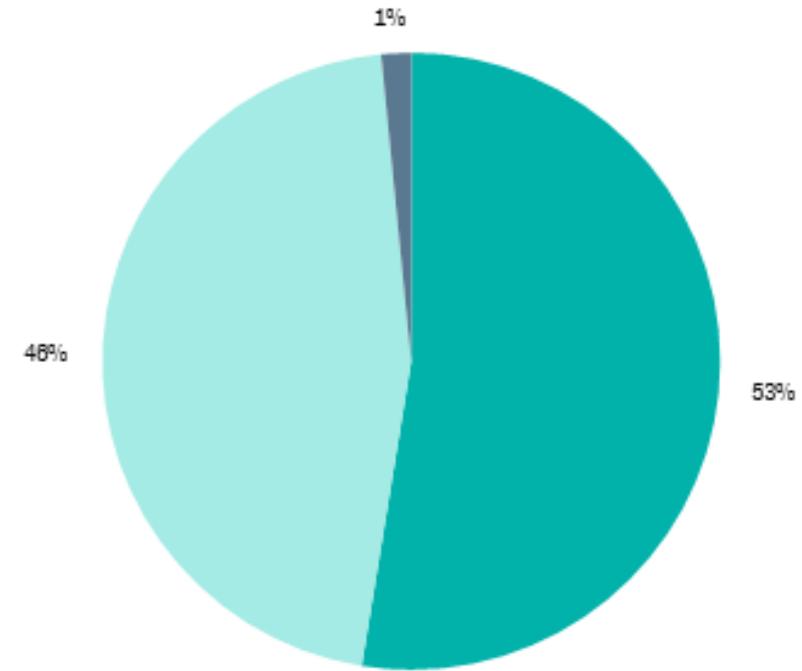


Répartition des enfants (0-14 ans) ayant subi un accident, selon le motif de déplacement, Ø 2019-2024

À pied (incl.EAV)



À vélo



■ Loisirs, achats, vacances

■ Chemin de l'école

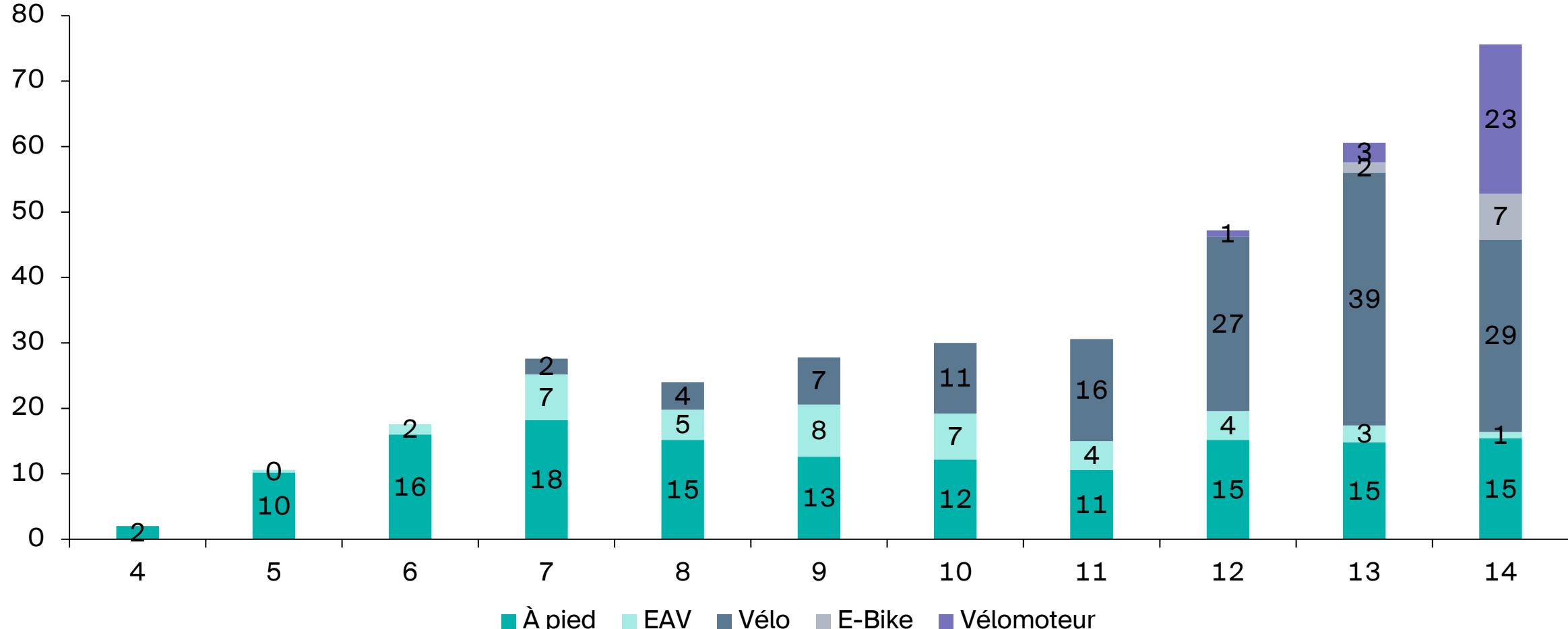
■ Autres ou inconnus

■ Loisirs, achats, vacances

■ Chemin de l'école

■ Autres ou inconnus

Accidentalité enfants (4-14 ans) sur le chemin de l'école, Ø 2020-2024



Pistes de réflexion

Les enfants ...



Les compétences nécessaires dans le trafic routier se développent lentement, sur une longue période. Nous ne pouvons pas les entraîner complètement, ou seulement de manière limitée.

Peut-on accélérer ce développement? Ce qui est certain : on ne peut pas attendre des enfants un comportement fiable et sûr dans le trafic.

Pistes de réflexion ... et adolescent·es



Les jeunes à partir de 15 ans environ ont développé tous les aspects physiques, sensoriels et cognitifs relatifs à la sécurité routière.

Cependant, la capacité d'autogestion (métacognition) n'est pas encore totalement développée.

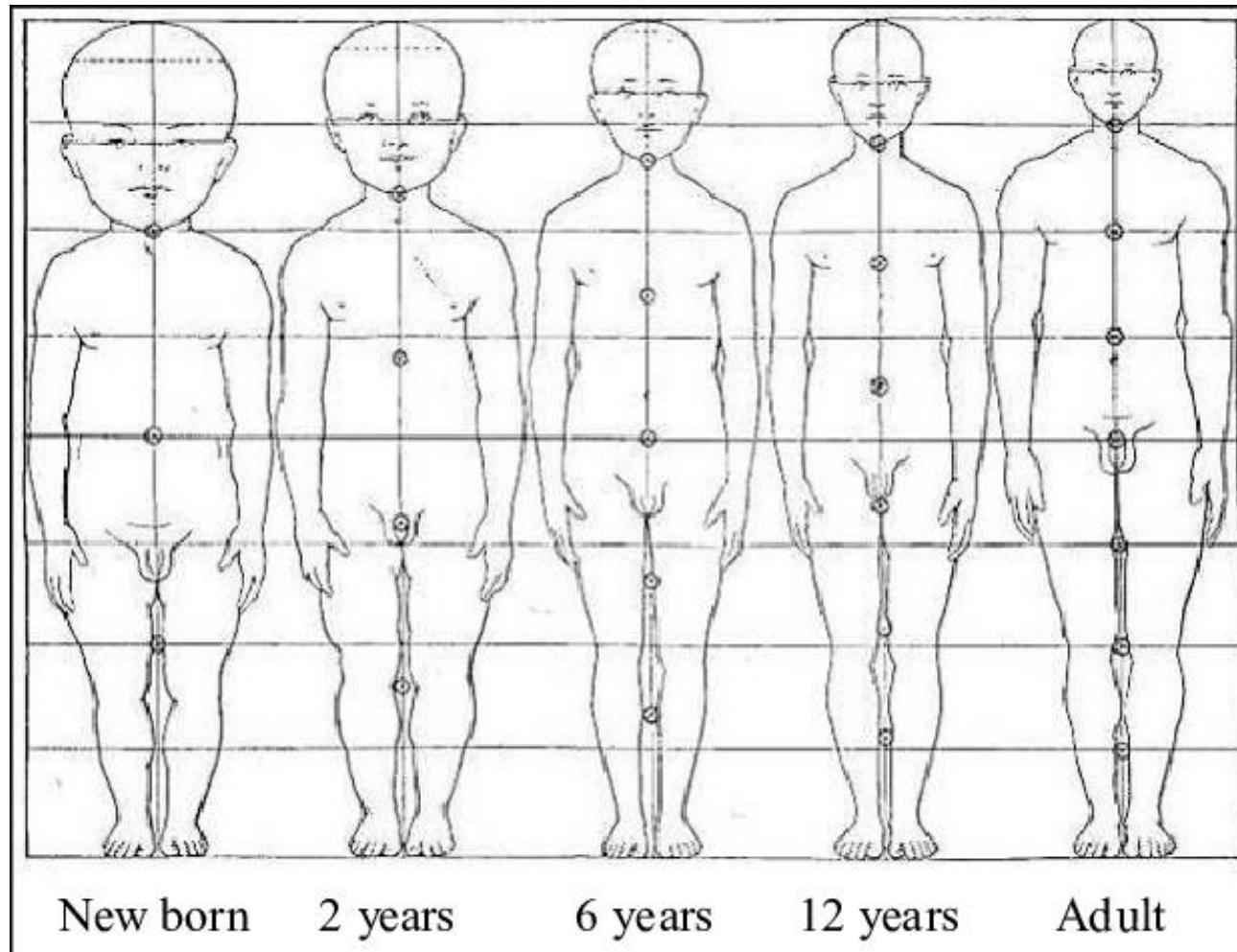
Typiques pour cette tranche d'âge: recherche de sensations, dynamique de groupe impliquant des épreuves de courage, fait de tester et dépasser les limites (consommations de substances, grande fatigue, etc.) et autres comportements à risques, mauvaise gestion du temps.

Psychologie du développement

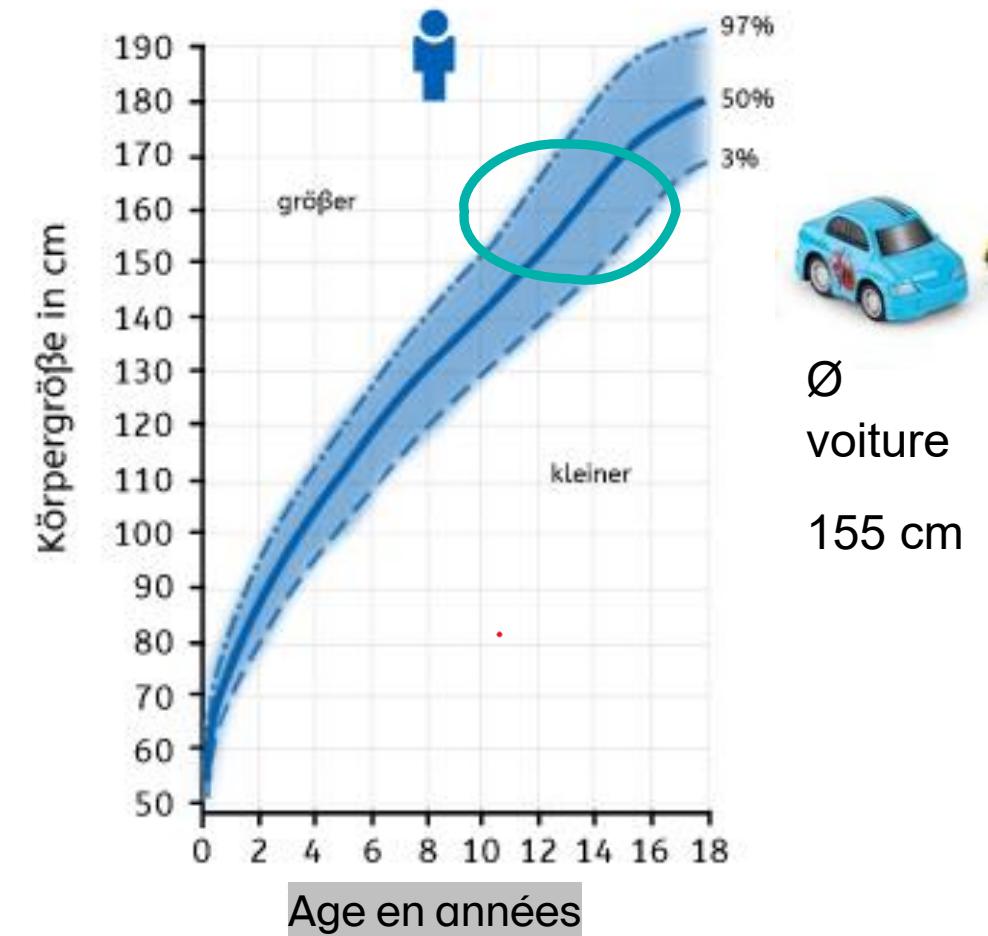
Développement physique des enfants et adolescent·es (relatif à la circulation routière)

Les enfants et leur développement

Changement de la taille de l'enfant et de ses proportions

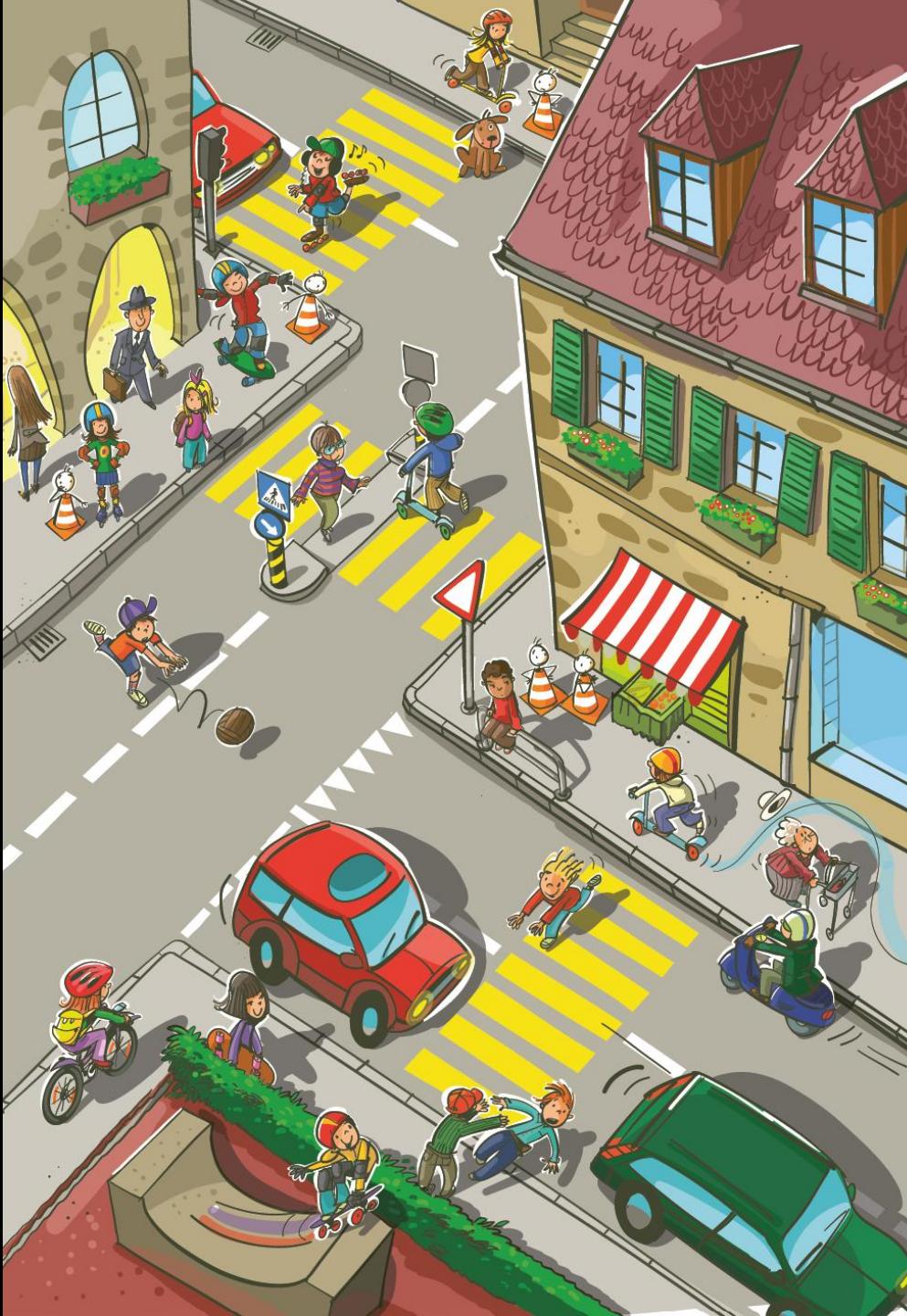


Courbe de croissance: garçon (0-18 ans)



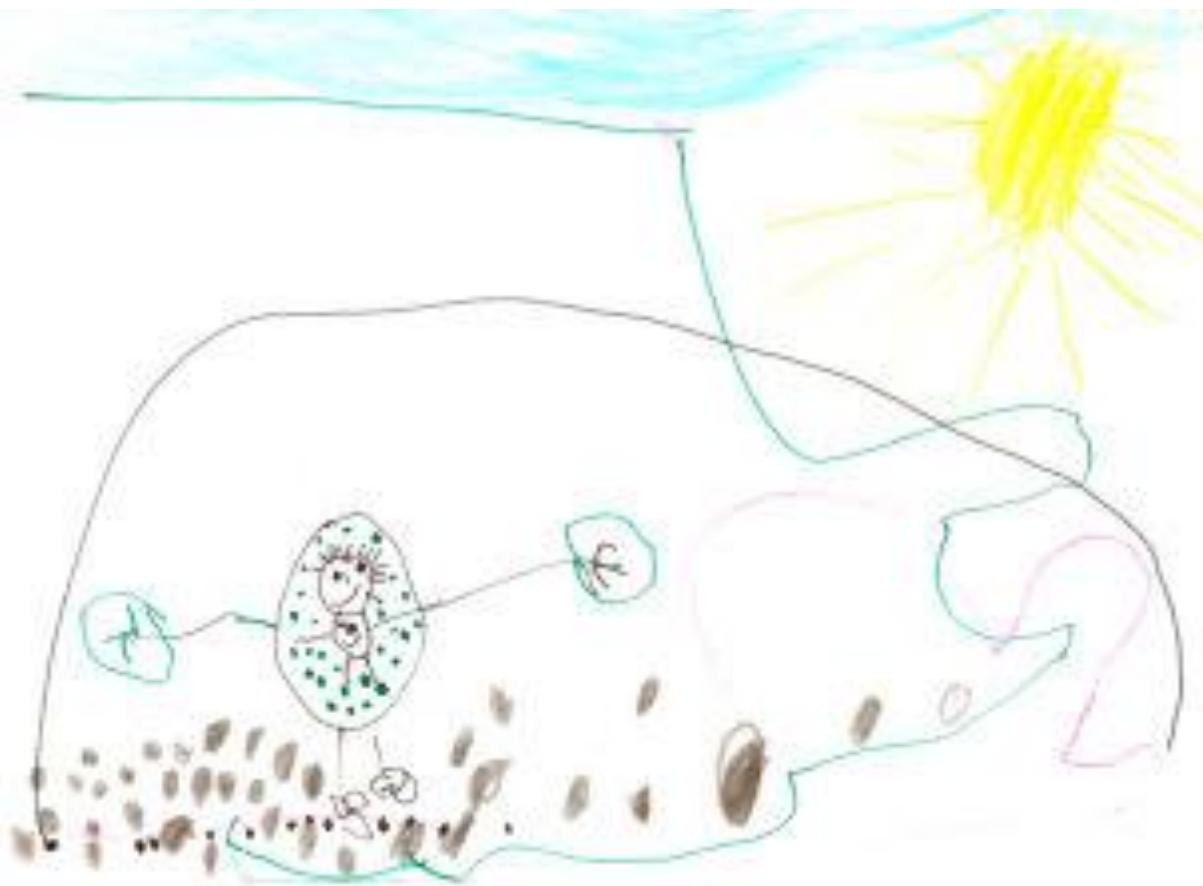
Psychologie du développement

Développement des compétences des enfants (relatif à la circulation routière)



Aperçu par âge

Fonctions cognitives et circulation routière



Jusqu'à 3 ans

- Pas de compréhension du risque, de la sécurité, ni des règles
- Tenir les enfants éloignés de la route
- Entraînement possible seulement dans des situations sans danger

Aperçu par âge

Fonctions cognitives et circulation routière



4-5 ans

- Reconnaissent quelques signaux routiers
- Ont une idée du déroulement du trafic
- Mais: application limitée et erreurs d'appréciation fréquentes

Abb. 5: Weltwissen, Vorstellungsgehalte (Junge, 5;6 Jahre)

Aperçu par âge

Fonctions cognitives et circulation routière



6-7 ans

- Maîtrisent les règles simples de circulation
- Capacité limitée à évaluer les dangers (traversée)
- Besoin de plus de temps pour s'engager
- Attendent au feu rouge même si aucune voiture n'arrive
- Connaissent les itinéraires simples

Aperçu par âge

Fonctions cognitives et circulation routière

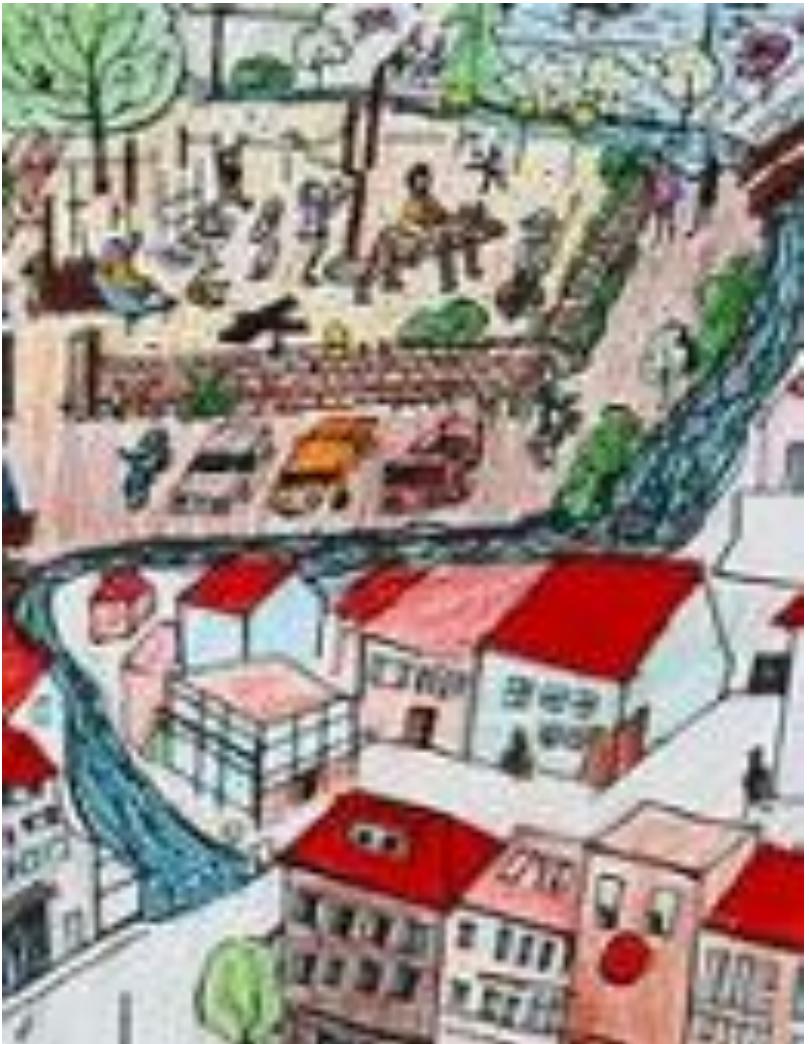


8-9 ans

- Connaissent et respectent les règles principales
- Ne prévoient pas encore l'évolution des situations
- Difficulté d'évaluer globalement les dangers
- Peuvent rester attentifs **pendant un certain temps**

Aperçu par âge

Fonctions cognitives et circulation routière

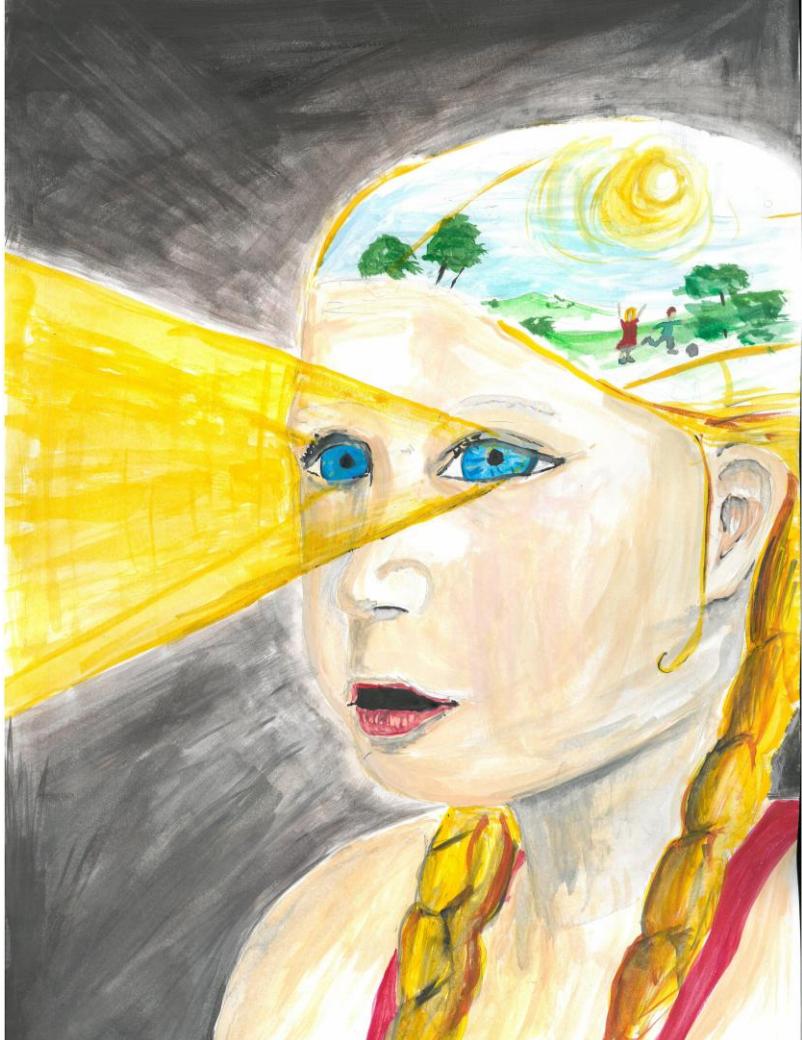


10-11 ans

- Distinguent traversées sûres vs dangereuses
- Peuvent se concentrer sur une activité
- Commencent à changer de perspective :
 - considèrent leur propre point de vue
 - et celui d'autrui dans la circulation

Aperçu par âge

Fonctions cognitives et circulation routière



12-14 ans

- Vision périphérique comparable à celle d'un adulte
- Capables de localiser précisément une source sonore
- Capacités d'attention proches de celles des adultes

Facteurs de risque

Facteurs liés aux usagères et usagers antagonistes

Quelques exemples



Refus de priorité



Inattention / distraction



Conscience insuffisante
de la particularité des
enfants

Facteurs liés aux infrastructures et aux environnements

Quelques exemples



Source: ville de Zurich, Beat Bühler

Et pour finir
S'exercer



Éducation routière : enseignements tirés de la littérature

A pied: commencer tôt et s'exercer, s'exercer, s'exercer



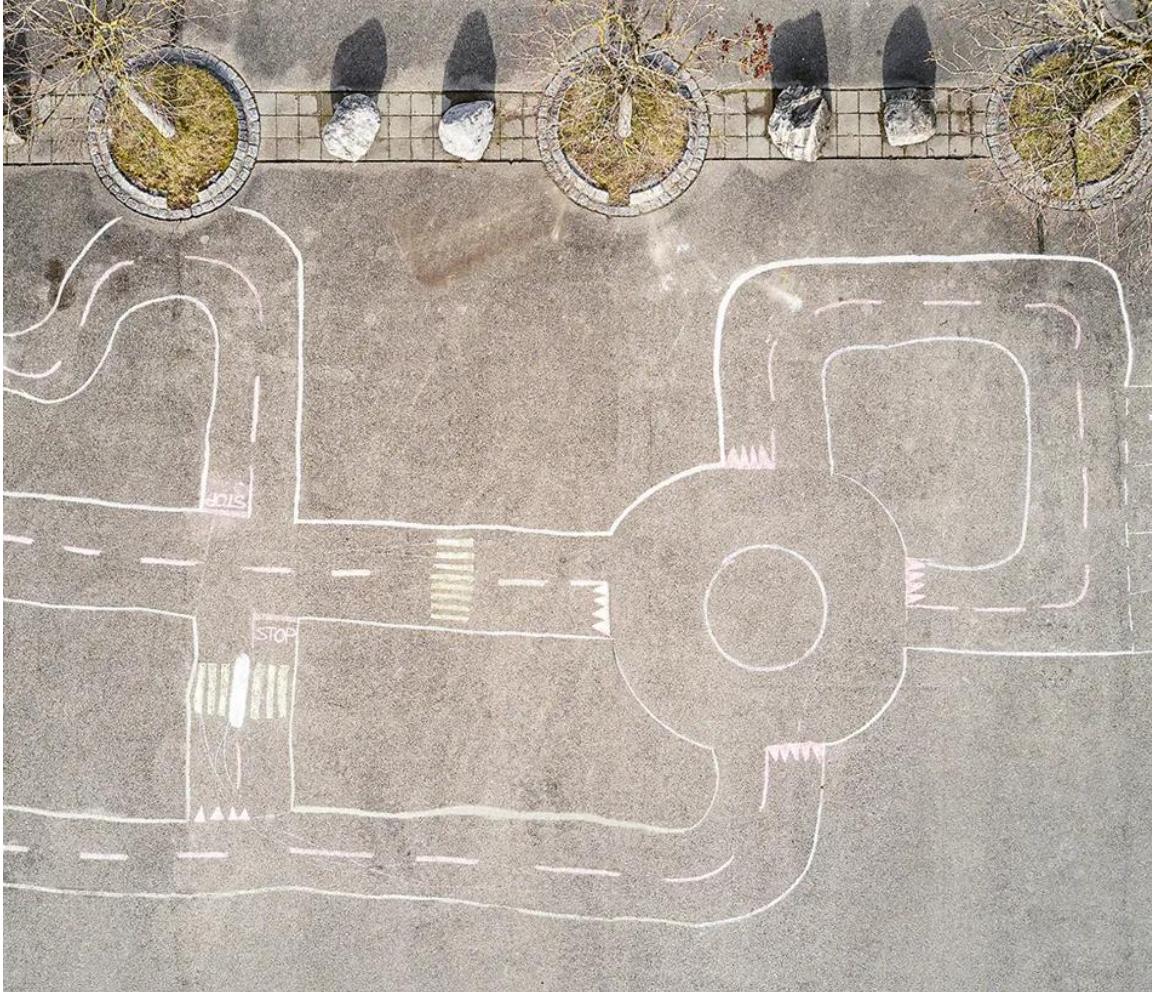
L'entraînement à la circulation pour les enfants piétons devrait commencer le plus tôt possible.

La recherche montre déjà des effets positifs chez des enfants de 4 à 5 ans.

(Dossier de sécurité enfants, BPA, 2012).

Éducation routière : enseignements tirés de la littérature

A vélo: entraîner tôt les compétences motrices et s'exercer, s'exercer, s'exercer



4-11 ans : la phase idéale pour apprendre à bien maîtriser le vélo.

Beaucoup de mouvements s'acquièrent plus facilement dans l'enfance.

Encourageons les parents à initier tôt leurs enfants au vélo, draisienne ou trottinette, dans un cadre sécurisé

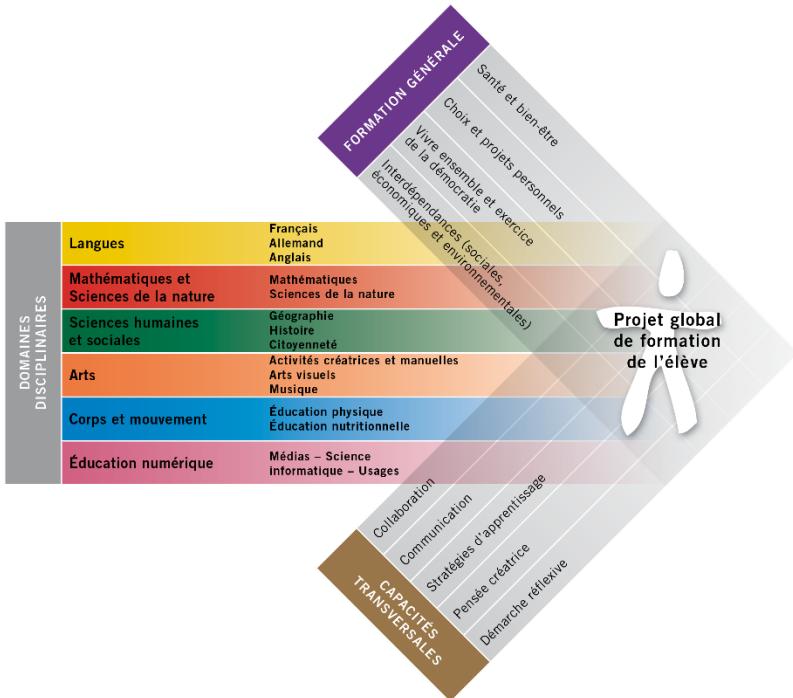
Éducation routière

Approche systémique: toutes et tous ensemble pour un même objectif



Le chemin de l'école: lieu d'apprentissage et de découverte

En lien avec le plan d'étude



FG 12 – Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre

SHS 11 – Se situer dans son contexte spatial et social

CM 11 – Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps

CM 12 – Développer ses capacités psychomotrices et s'exprimer avec son corps

Capacités transversales - Démarche réflexive, collaboration, communication

Questions ?
Remarques ?



Merci!

Carine Vuitel, École et famille
Echange de pratique, Radix, 10 septembre 2025