

Checkliste 3

Hohe, aber erreichbare Erwartungen

Respekt, Anleitung, Würdigung, Bestätigung

A. Lehren und Lernen

- Unterrichten wir auch Techniken des Lernens, der Arbeitsorganisation und des Zeitmanagements?
- Bieten wir unseren Lehrpersonen Fortbildungen an, die es ihnen ermöglichen, respektvolles und akzeptierendes Verhalten vorzuleben?
- Können unsere Lehrpersonen realistisch einschätzen, welche Lernziele erreicht werden können – besonders bei Schülerinnen und Schülern mit Lernbehinderung, bestimmten Bedürfnissen oder einem spezifisch kulturell geprägten Hintergrund?
- Sind das Niveau und die Anforderungen unseres Curriculums dem tatsächlichen Leistungsvermögen und nicht nur dem Alter angepasst?
- Arbeiten wir mit dem schulischen Umfeld zusammen, um dadurch das Lernen und Fähigkeiten wie Lesen und Rechtschreibung zu verbessern?
- Verwenden die Mitglieder unserer Schule eine respektvolle Sprache?
- Können wir absolut sicher gehen, dass unsere Unterrichtsmaterialien keine rassistischen und diskriminierenden Elemente enthalten?

B. Schulkultur und -umwelt

- Können Schüler:innen unserer Schule Selbstwirksamkeit, Leistung und Erfolg erfahren?
- Benötigen unsere Lehrpersonen zusätzliche Ressourcen (auch Zeit), um ihre Lehrstile an die Erfordernisse kultureller Unterschiedlichkeit anzupassen? Stellen wir ihnen diese Zeit zur Verfügung?
- Gibt es an unserer Schule Aktivitäten, an denen Schüler:innen mit Behinderungen ebenso wie andere Schüler:innen teilnehmen können?
- Werden bestehende Aktivitäten so modifiziert, dass Schüler:innen mit Behinderungen daran ebenso teilnehmen können?
- Wie gehen wir mit Beschimpfungen um?
- Wird an unserer Schule ein Klima der Nichtstigmatisierung und Enttabuisierung von «Anderssein» gefördert?
- Ist unsere Schule über Gründe, Auswirkungen und Zusammenhänge von Rassismus, Belästigung und Mobbing informiert? Verfügen wir über ein Schulprogramm zum Abbau und zur Prävention von Rassismus?
- Stellen unsere Schule und unsere Klassenzimmer sichere Umwelten dar?

- Wird an unserer Schule eine Balance zwischen zu hohen und zu niedrigen Erwartungen aufrechterhalten?
- Verfügt unsere Schule über Strategien, um Konflikte zwischen Gruppen zu vermeiden bzw. damit konstruktiv umzugehen?

C. Partnerschaften

- Nutzen und schätzen wir die Erfahrungen und Fertigkeiten der Familien unserer Schüler:innen, um unter letztgenannten eine grössere Unabhängigkeit, einen grösseren Beitrag zum schulischen Leben und die Annahme von Herausforderungen zu erleichtern?
- Organisieren und gestalten wir gemeinsam mit auserschulischen Institutionen Aktivitäten, die einen Einbezug aller Schüler:innen, deren Eltern und/oder Geschwister ermöglichen (z.B. freie Träger der Jugend- und Familienarbeit)?