



## Réalisation de l'état des lieux

**L'état des lieux permet de procéder à l'identification des besoins de l'établissement, des moyens possibles pour y répondre et des ressources disponibles. Une telle démarche aide à cerner le thème et les objectifs précis pour avancer dans le développement et la mise sur pied du projet.**

### Etat des lieux :

1. Recensement des bonnes expériences, difficultés, problèmes
2. Recensement des besoins
3. Recensement des solutions souhaitées
4. Rapport
5. Définition des priorités
6. Planification des mesures
7. Mise en œuvre



Une première discussion générale au sein du groupe de pilotage autour du thème du projet doit pouvoir faire émerger les éléments positifs et négatifs présents dans l'établissement.

Un métaplan peut être judicieux car il permet d'organiser une séance dans une salle contenant un tableau. Des questions pour identifier les réussites et les difficultés seront posées aux participant-e-s. Chacun-e rédige ses réponses sur des feuilles collantes. Une couleur est sélectionnée pour les éléments positifs et une autre pour les éléments négatifs. Les réponses peuvent ensuite être mises en commun sur le tableau. Lorsque des éléments sont répétés, ils peuvent être regroupés, ce qui facilitera ce premier recensement.

Ces exemples de questions permettent d'identifier une direction à donner au projet, et le groupe peut mieux décider quelle thématique se concentrer : *Quelles sont les réussites qui marquent l'établissement ? Quelles actions ou projets ont été récemment développés et ont abouti sur une expérience positive ? Existe-t-il dans l'établissement une tradition qui contribue à un bon climat scolaire ? Quelle problématique marque actuellement l'atmosphère dans certaines classes ? Quels comportements à risques sont observés ou sont craints (phénomène de mode, fumette, jeu du foulard, cyberaddiction, etc.) ? Les jeunes se dirigent-ils aisément vers leurs enseignant-e-s en cas de difficulté ou de problème personnel ? Qu'est-ce qui fait une bonne/mauvaise ambiance entre les enseignant-e-s ? Pouvons-nous parler d'un sentiment d'appartenance commun ? d'une attitude commune lors d'une situation critique ? etc.*

Après cette première phase d'interrogation et d'identification, suivra la définition des besoins ressentis et celle des moyens d'y répondre. *Que manque-t-il ? Que faudrait-il ? Qu'est-ce qui pourrait améliorer la situation ? De quel soutien aurait besoin l'enseignant-e ou le jeune ?*

La dimension du projet se précisera avec la définition d'objectifs et d'étapes. Cet exercice peut nécessiter un temps relativement important, car ce sont ces nouvelles priorités qui donneront l'impulsion au lancement du projet. Une fois ces derniers établis, ils servent de repères tout au long du projet. Nous recommandons d'en sélectionner deux au maximum pour donner une dimension réaliste au projet. Le groupe de pilotage peut ensuite réfléchir aux mesures pour la mise en œuvre des objectifs (cf. grille du contrat d'objectifs en annexe) et à leur planification durant la période du projet.

La mise en œuvre des mesures peut se faire par différentes formes : une séance d'information, des échanges entre les enseignant-e-s, une journée de sensibilisation, une enquête auprès du public cible, une conférence et des ateliers spécifiques aux adultes de l'établissement et d'autres réservés aux jeunes, un événement sportif, culturel ou festif pour renforcer le sentiment d'appartenance ou pour interagir d'une nouvelle manière.

Le rôle du service spécialisé accompagnant durant cette étape consiste à aider le groupe dans l'organisation et la réalisation de cet état des lieux, en suggérant notamment des méthodes de travail et en mettant à disposition des exemples issus de ses expériences de terrain.

### Quelques outils

L'outil Critères de Qualité propose une manière simple, efficace et rapide de procéder à une enquête informatique auprès des adultes de l'établissement autour du thème du projet. RADIX se tient à votre disposition pour vous y initier.

La Grille SEPO permet de réaliser une évaluation des enjeux de votre projet. Il s'agit d'identifier les : Succès, Echecs, Potentialités, Obstacles.

### Lectures possibles :

Pour un état des lieux, voici différents documents de travail ([www.radix.ch/rses](http://www.radix.ch/rses)) :

- Croix-Rouge de Belgique : Service Education pour la santé, *Je vais bien à l'école, Québec, 2008* : [http://www.ecoles-en-sante.ch/data/data\\_272.pdf](http://www.ecoles-en-sante.ch/data/data_272.pdf)
- D. Froidevaux, « Modèle classique des projets » (Grille SEPO) : [http://www.ecoles-en-sante.ch/data/data\\_47.pdf](http://www.ecoles-en-sante.ch/data/data_47.pdf)
- INPES, « Un guide d'autoévaluation spécialement conçu pour les actions en promotion de la santé » : <http://upload.sitesystem.ch/B2DBB48B7E/5B4613A676/1F22951E7D.pdf>
- RADIX, « Guide pratique pour une planification efficace » (2<sup>ème</sup> édition remaniée) : <http://upload.sitesystem.ch/B2DBB48B7E/5B4613A676/0CB116FE21.pdf>
- RADIX, « Analyse des forces et des faiblesses », pour organiser une séance : <http://upload.sitesystem.ch/B2DBB48B7E/5B4613A676/DABBFFEDF9.pdf>