



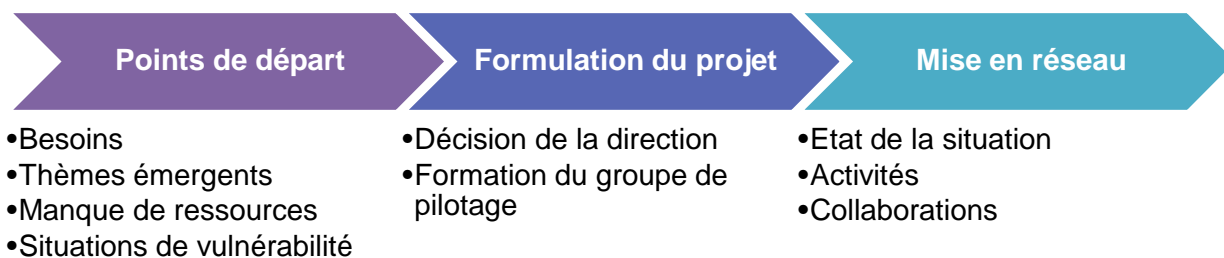
Apports d'une démarche d'intervention précoce

Qu'est-ce que l'intervention précoce ?

L'intervention précoce consiste à soutenir les jeunes dont le développement est manifestement menacé. Que ce soit dans leurs lieux de formation ou dans leur quotidien en tant qu'individu, elle peut être mobilisée dans différents lieux de vie. Ces fiches-outils présentent la démarche « Intervention précoce dans un environnement de formation » qui vise à :

1. Soutenir les acteurs de l'établissement pour que les jeunes ne soient pas démunis
2. Fournir ou mettre en évidence les différentes compétences pour gérer la thématique
3. Développer une attitude commune entre la direction d'établissement, le corps enseignant, les services spécialisés, les parents et d'autres personnes en contact avec les jeunes.

Trois axes sont essentiels dans l'entrée en matière d'un projet:



L'intervention précoce : un outil adapté à toutes les situations de vulnérabilité

Quel que soit l'état du climat de l'établissement de formation, l'intervention précoce invite tous les acteurs à une réflexion et à des actions communes. L'identification du besoin va susciter des interrogations, des attentes, des émotions et cette mobilisation permettra une gestion constructive et professionnelle de l'accompagnement des jeunes. L'intervention précoce est une nouvelle entrée en matière, qui s'adapte à toute situation de vulnérabilité, d'où sa pertinence pour un lieu de formation. Parmi les impacts forts de la démarche figure la clarification des rôles entre les adultes de l'établissement. Chacun-e pourra identifier les situations, aura plus de ressources pour son champ d'action et sera à même de s'adresser aux autres personnes de référence. En réfléchissant aux moyens d'accompagnement, l'objectif est d'établir et/ou de renforcer une cohérence entre les collègues, afin que toutes et tous puissent se soutenir mutuellement.

Les portes d'entrée d'un projet sont multiples:

- | | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------------|
| → Amélioration du climat scolaire | → Renforcement de la confiance en soi | → Gestion des consommations | → Soutien et encadrement |
| → Renforcement de la Collaboration, coopération | → Développement d'une culture d'établissement | → Promotion de la santé | → Gestion des violences |
| | | → Prévention | |

Au fur et à mesure, de nouvelles démarches peuvent être mises en place, si auparavant elles n'existaient pas dans l'établissement :

- Cohésion dans le traitement d'un problème au sein du corps enseignant ou entre le corps enseignant, la direction et les autres membres de l'école
- Collaboration avec de nouveaux partenaires, experts locaux actifs dans la thématique
- Mise à disposition de méthodologies ou d'outils pour prendre en charge la situation
- Mise en place d'un cadre précis de prise en charge (ex : un nouveau protocole d'intervention à disposition des enseignant-e-s)

Collaboration à plusieurs niveaux :

Pour une telle démarche, un groupe de pilotage sera principalement responsable de la conduite du projet. Il en est le noyau, sans qu'il soit exclusivement réservé à des membres du lieu de formation :

Soutien interne

Un membre de la direction est fortement invité à faire partie du groupe de pilotage: sa vue d'ensemble, à ses expériences et son statut renforcent la légitimation de la démarche du groupe de pilotage. Il faut également veiller à l'indépendance des enseignant-e-s qui souhaitent s'engager dans le projet. Idéalement, la personne représentant la direction ne doit pas diriger le groupe et le processus, mais dispose de la même marge de manœuvre que ses partenaires, qui par conséquent ont le même pouvoir de décision et d'action dans le groupe de pilotage. Il est donc primordial de clarifier les tâches et de déterminer les règles de fonctionnement au sein-même du groupe pour que chaque membre y apporte sa contribution.

Soutien externe

Par ailleurs, la particularité d'IP réside dans l'appui externe fourni par un service spécialisé local. Cet engagement à coopérer avec un service apportera un regard extérieur, favorisant ainsi l'accompagnement, la co-construction du processus, tout en répondant aux attentes des écoles. Ensemble, ils aborderont des questions telles que : *Quels sont les constats ? Quelles structures existent et comment fonctionnent-elles ?* Le service spécialisé proposera des méthodes au groupe de pilotage pour soutenir le projet d'intervention précoce.

Ainsi, le lieu de formation bénéficiera de l'accompagnement d'un service spécialisé, qui partage son expertise, et favorise la mise en réseau avec l'appui de ressources externes.

La mobilisation des acteurs est développée dans l'ensemble des fiches.

Lectures possibles :

- GREA, Brochure *Intervention Précoce*, Lausanne 2011
- RADIX, Brochure *Lessons learned*, Berne, 2010
- HEF-TS, Tiré à part de la Revue l'Éducateur *Le projet Détection et intervention précoces (D+IP)*, Fribourg, 2009
- Santé Bernoise, *Repérage précoce, guide pour enseignant-e-s*, Bienne
- Santé Bernoise, *Étapes du repérage précoce*, Bienne