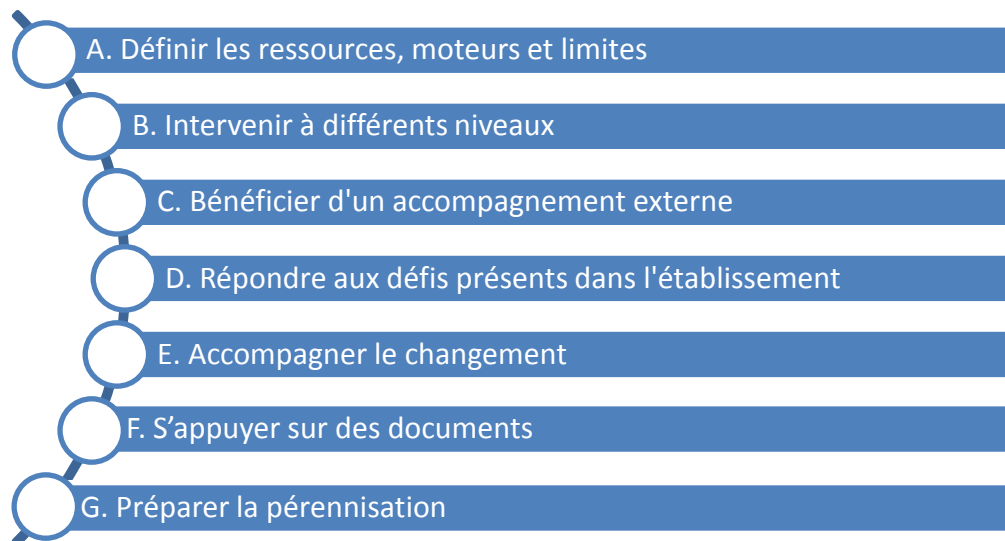


## Synthèse : Eléments clés pour réussir un projet IP

Mener un projet Intervention précoce engage le lieu de formation sur la durée, avec la collaboration de différents acteurs et partenaires. Le groupe de pilotage favorisera une approche multidimensionnelle, grâce à laquelle le projet aura plus d'impact, car elle poussera à prendre en considération tous les aspects liés à la thématique et à dépasser le cadre d'origine du projet. Plusieurs éléments sont essentiels pour sa réussite: les niveaux d'intervention, l'accompagnement, les défis, les changements, la production de documents, la pérennisation.



### A. Définir

**Ressources :** tout projet nécessite un investissement. Le groupe de pilotage doit pouvoir rapidement définir les ressources disponibles, manquantes et nécessaires et évaluer les heures de travail requises (séances, préparation, action). Ceci permettra si possible de demander des décharges d'heures pour les enseignant-e-s. L'élaboration d'un budget fournit également une idée du coût envisagé, en vue de rechercher les fonds nécessaires ou manquants.

**Moteurs et limites :** en identifiant les besoins et la manière d'y répondre, le groupe pourra mettre en évidence les moteurs qui font avancer le projet ainsi que les freins qui pourront s'interposer durant le processus.

### B. Intervenir à différents niveaux

Pour que ce type de projet atteigne les différents acteurs du lieu de formation, l'intervention peut mobiliser quatre principaux niveaux :

**Au niveau institutionnel**, travailler autour de la vision, de la démarche et de la posture de l'établissement vis-à-vis du projet (climat scolaire, dispositif de collaboration, mettre en place de procédures communes, formation du corps enseignant);

**Au niveau interpersonnel**, renforcer et élargir les relations, collaboration et participation directe des personnes concernées ;

**Au niveau des réseaux**, nouvelle dynamique de travail grâce à une prise en charge ciblée, une gestion de projets adaptée, une vision systémique et un recours à des ressources externes;

**Au niveau collectif**, renforcer la coopération, partager les responsabilités et les bénéfices entre la collectivité.

### C. Bénéficiaire d'un accompagnement externe

La collaboration avec des professionnel-le-s externes est clairement un facteur de réussite. Non seulement cela pousse le groupe à identifier les services spécialisés locaux, mais cela met également en place de nouvelles formes de collaboration, d'échanges et de travail dans le groupe de pilotage et dans l'établissement à plus large échelle.

### D. Répondre aux défis présents dans l'établissement

S'engager dans une démarche intervention précoce pose différents défis à l'établissement : **En termes d'organisation**, un sentiment d'appartenance peut se développer au sein de l'établissement, ce qui favorise la participation et l'implication des enseignant-e-s comme celle des jeunes. **En termes de promotion de la santé**, l'établissement et les acteurs environnants intègrent des principes de base de la promotion de la santé. **En termes pédagogiques**, le groupe de pilotage veille à l'acquisition des compétences adéquates pour la prise en charge des personnes en situation de vulnérabilité.

### E. Accompagner le changement

Un projet induisant nécessairement des modifications, tous les acteurs concernés ont la possibilité d'accompagner ces changements sur leurs niveaux d'intervention respectifs. Que ce soit la direction, le groupe de pilotage, ou tout autre acteur, chacun-e peut agir à son échelle pour contribuer au projet IP et à ses impacts.

### F. S'appuyer sur des documents

Outre des prises des notes de séances, des courriers officiels et autres annonces pour la gestion du projet, d'autres documents peuvent être produits. Le projet IP peut être conceptualisé, avec l'aide spécialisée du service accompagnant, en vue de l'explicitier et de le délimiter pour assurer son implémentation, sous différentes formes : un rapport d'évaluation du projet, une brochure, un protocole d'intervention, etc.

### G. Préparer la pérennisation

La démarche intervention précoce vise la durabilité et l'accessibilité du projet auprès de l'ensemble des personnes de l'établissement. Dans ce sens, **la direction est active** et veille au bon climat scolaire, elle maintient son soutien au groupe et considère l'intervention précoce comme une priorité. **Le groupe de pilotage veille à l'application des acquis** et sensibilise et implique l'ensemble des acteurs. Au travers une communication efficace et la transmission, **l'établissement construit et met en évidence ses valeurs** autour de l'intervention précoce et réserve un espace de discussion pour réfléchir à la démarche et à son application. Enfin, la pérennisation passe également par **un réseau vivant**, en maintenant notamment un contact régulier avec les services partenaires externes, en connaissant les ressources disponibles dans la région et en les utilisant en cas de besoin.

### Lectures possibles :

Lycée cantonal et école de commerce de Porrentruy, [Situations de vulnérabilité, processus d'intervention précoce](#), Porrentruy, 2012.

Les journées d'études et de partages d'expériences organisées par le Réseau romand d'écoles en santé ont traité différentes thématiques dont les supports sont disponibles :

- [Santé et qualité de vie à l'école](#)
- [Déconstruire les violences à l'école](#)
- [Santé psychosociale à l'école](#)
- [Ecoles et familles : comment favoriser un soutien mutuel](#)
- [La promotion de la santé au service de l'école](#)

La revue l'Éducateur a consacré un dossier global sur les pratiques de prévention dans les établissements de formation : Corine Kibora, *Prévention à l'école, quelles bonnes pratiques ?*, L'Éducateur, Martigny, 08.2012